



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 5

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	1.2. Programa	PSICOPEDAGOGIA		
1.3. Área	BASICA	1.4. Curso	APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
1.5. Código		1.6. Créditos	1		
1.6.1. HDD	1	1.6.2. HTI	2	1.7. Año de actualización	2019

### 2. JUSTIFICACIÓN

En los estudiantes que ingresan a la Universidad de Córdoba, egresados del sistema educativo de media vocacional en Colombia, subsisten dificultades tanto en la comprensión e interpretación léxica y semántica, como en la representación de ideas y razonamiento lógico abstracto y en el ejercicio general de competencias y estrategias de resolución de problemas, pensamiento productivo-divergente y metacognitivas de aprender a aprender. El profesorado universitario en general sigue manifestando actitudes de didáctica clásica y es fuente de la mayor documentación para los estudiantes. La formación es esencialmente homogenizante. En su mayoría los profesores en la universidad son profesionales especializados en su área que ejercen actividades de docencia, pero no son educadores por formación, por tanto, la labor de transmisión pasiva de saberes científicos y tecnológicos convencionales en los planes de estudio, sigue teniendo lugar de privilegio en lugar de la orientación a la reelaboración constructiva y propositiva de conocimiento.

Los estudiantes recrean una y otra vez lo que aprenden de este modelo de formación y egresan del sistema universitario como profesionales que a nivel general ejercen niveles de autonomía relativamente bajos, además se evidencia un escaso espíritu de liderazgo, empresarismo y creatividad en el sector profesional medio. Ello se resume en muchos profesionales universitarios buscando empleo, pero no generando desarrollo regional.

El egresado generalmente no encuentra empleo en su profesión, por ello necesita de una preparación que le permita el autoaprendizaje durante toda la vida y la universidad tiene un rol que cumplir al respecto. Frente a esta situación, este programa de desarrollo de Aprendizaje Autónomo es uno de los aportes al diseño e implementación de los nuevos escenarios en la docencia universitaria, a tono con el sistema de créditos, que representa mayor trabajo de los educandos en tiempo administrado independientemente y mayor preocupación de los profesores universitarios por la ideación de alternativas interactivas, y flexibles hacia la construcción activa y autónoma de conocimiento por parte de sus estudiantes.

Este espacio declarado curricularmente como política institucional, surge en el contexto de los procesos emprendidos para la acreditación desde estrategias de mejoramiento de la calidad. Es sin duda un aprestamiento necesario para cada estudiante que ingresa a la Universidad y afianza su acción en los distintos ambientes de aprendizaje. Lejos de ser solo una cátedra explicativa de técnicas o métodos de lectura y estudio, o de una explicación de conceptos psicológicos acerca del aprendizaje humano, se constituye en espacio de interacción y de autorreconocimiento para los estudiantes universitarios; quienes desde el primer semestre quedarán habilitados para crecer en su proyecto de formación profesional, con estrategias cognitivas y metacognitivas, de comprensión de sí mismos y del control que deberán asumir para asegurar la autogestión de aprendizajes significativos, contextualizados, flexibles y situados en el ámbito de todos los componentes curriculares, de investigación, de prácticas; abiertos al mundo, la cultura y al entorno problémico del que hacen parte.



**PLAN DE CURSO**

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Orientar a los estudiantes universitarios desde el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, a la potenciación de sus capacidades y valores, para el dominio de su propio proceso de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico-creativa.
- Reconocer el dialogo y la reflexión como elementos básicos de la convivencia del ser.
- Identificar las actividades asociadas a las TIC que permitan el desarrollo de la autonomía y respeten los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Reconocer situaciones de diversidad en sus estudiantes y proponer mecanismos para abordarla.
- Desarrollar diversidad de estrategias pedagógicas

### 4. COMPETENCIAS

Se espera que el estudiante evidencie que:

- Reconoce su estilo de aprendizaje
- Se representa a sí mismo en relación con lo que es, sabe y sabe hacer
- Organiza sus actividades y tareas de aprendizaje dependiendo del tipo de contenido y fuente de conocimiento.
- Aprovecha las posibilidades y recursos a su alcance para su aprendizaje
- Reconoce sus limitaciones y dificultades para la apropiación de contenidos
- Dispone estrategias para la superación de sus dificultades de aprendizaje y
- Es capaz de exponer los métodos y procedimientos cognitivos que utiliza para la resolución de tareas y problemas
- Idea y/o elige y aplica estrategias para el aprendizaje eficaz, comprensión, apropiación y construcción de conocimiento
- Combina actividades individuales de aprendizaje reflexivo con eventos interactivos para el aprendizaje en colaboración
- Asume actitudes explícitas para ejercicio del pensamiento crítico
- Usa recursos diversos e interactivos para la gestión de la información.

#### COMPETENCIAS:

- Orienta a los estudiantes universitarios desde el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, a la potenciación de sus capacidades y valores, para el dominio de su propio proceso de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico-creativo
- Comprende los procesos de aprendizaje, al significado de la autonomía y la independencia en la construcción de mejores niveles de dominio de sus potenciales intelectuales.
- Implementa mediaciones que lleven a los estudiantes a la apropiación, adopción y creación de estrategias de regulación de su aprendizaje.
- Aplica estrategias de elaboración de contenidos para desarrollar habilidades de gestión de información y organización del proceso de gestión de conocimiento.
- Desarrolla la capacidad de trabajar en equipo para el ejercicio de estrategias de aprendizaje interactivo y social.



**PLAN DE CURSO**

5. CONTENIDOS

UNIDAD	PREGUNTAS 1 PROBLEMATIZADORAS	TEMAS PROPUESTOS
1. Introducción y conceptualización	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué y para qué debo desarrollar la autonomía en el aprendizaje?</li><li>¿Cuál es el significado y las exigencias de mi trabajo independiente en la actividad universitaria?</li><li>¿Qué es aprender Y Cómo aprendemos?</li></ul>	1.1 Concepto de aprendizaje, enseñanza, autonomía. 1.2 Concepto de aprendizaje autónomo 1.3 Autoestima: clases <ul style="list-style-type: none"><li>Escollos de Robert Sternberg. Escollos</li></ul> 1.4 Estilos de aprendizaje: Clases
2. Fundamentos del Aprendizaje Autónomo.	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué estrategias utilizo para aprender?</li><li>¿Como supero las dificultades en mi proceso de aprendizaje y como potencio mis capacidades?</li></ul>	2.1 Técnicas de estudio <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Factores físicos y ambientales.</li><li>✓ Factores psicológicos</li></ul> 2.2 Técnicas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mapas conceptuales</li><li>✓ Mapas mentales</li><li>✓ Mentefacto</li><li>✓ Redes conceptuales</li><li>✓ Uve Heurística</li><li>✓ Resumen</li><li>✓ subrayado</li></ul> 2.3 Estrategias de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cognitivas: activadores.</li><li>✓ Metacognitivas</li><li>✓ Interactivas</li></ul> 2.4 Habilidades de pensamiento Simples y complejas
3. Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuáles son las mejores técnicas, habilidades, métodos e instrumentos para gestionar información, ¿cómo y cuándo utilizarlas?</li></ul>	3.1 Organización, representación, elaboración y producción y comunicación del conocimiento. Aplicación: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Herramientas visuales</li><li>✓ Herramientas auditivas</li><li>✓ Herramientas interactivas</li></ul>



## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### METODOLOGÍA, RECURSOS Y CRITERIOS DE EVALUACION

- Se considerará la realización de actividades diversas que permitan la ejecución de las estrategias que se aprenden durante el curso. Se combinarán las charlas generales explicativas con talleres ilustrativos y con el desarrollo del trabajo independiente en el que el estudiante en paralelo con las explicaciones, usando estrategias cognitivas y metacognitivas, asume el protagonismo en la acción de aprender a aprender.
- Se facilitarán guías para orientar el trabajo independiente y soporte de documentación a través de un módulo web; se utilizarán mecanismos de interacción grupal y de comunicación permanente entre los matriculados del curso y los profesores responsables.
- Se incluyen talleres y charlas periódicas con los profesores de los primeros semestres de los programas cuyos estudiantes estén desarrollando el curso de Aprendizaje autónomo, de manera que se pueda realizar un trabajo coherente docente-estudiante que contribuya a la reconceptualización en los aspectos didácticos y de planteamiento de los cursos y actividades en las diferentes áreas curriculares.

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Trabajos investigativos  
Socializaciones  
Talleres  
Evaluaciones escritas  
Trabajo de consulta

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La reflexión crítica en forma autónoma e independiente del proceso de aprendizaje.

La capacidad de realizar las diferentes actividades individuales y colaborativas.

La capacidad de transferir los conocimientos a los diversos contextos.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- YANETH GONZÁLEZ CÁSTULO, Y. , VARGAS-G. M. y otros; Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes Universitarios.
- Zabaleta, C. Luis. Estrategias y Técnicas Para Promover Una Cultura de Aprendizaje Autónomo. Ed. Unicesar. 2004.
- ESTILOS DE APRENDIZAJE, GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Carmen Gloria Acevedo Pierart, Fernando Rocha Pavés
- [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext)
- Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico  
Self-regulation learning, motivation and academic performance Héctor Lamas Rojas1
- Ariza, A. (2008). Unveiling students' understanding of autonomy: Puzzling out a path of learning beyond the EFL classroom. *Profile*, 10, 47-73. Recuperado el 16 de octubre de 2010.
- <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/65>