



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 4

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas	1.2. Programa	Administración En Finanzas Y Negocios Internacionales		
1.3. Área	Adquisición de Lengua	1.4. Curso	INGLÉS VII		
1.5. Código	1025042	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	3	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

This course consists of two types of topics: Topics related to students' specific learning areas and topics of general interest among students. The students should demonstrate development of communicative competency by reading and writing average texts and performing moderate listening and speaking tasks.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Students should demonstrate an intermediate- B2.1 level communicative competency at reading, writing, listening, and speaking.

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Y TRANSVERSALES

- ✓ Use English comprehensively in various contexts: personal, social and professional.
- ✓ Demonstrate a positive attitude towards learning, teaching English, the culture under study and other cultures.
- ✓ Maintain and improve English learning through a relevant learning perspective for lifelong professional growth (Lifelong learning).
- ✓ Demonstrate a positive attitude towards entering international, intercultural and global culture during the learning process as an axis to develop research processes through English as a Second Language.
- ✓ Understand texts in English and increase the specific vocabulary in your area so that you can enhance the specific knowledge of your professional training.
- ✓ Goal of Foreign Language Learning and Teaching: Communicative competency - pragmatic competency, linguistic competency, and sociolinguistic competency.
- ✓ Standards / Outcomes: A hundred per cent of students continuing in the program will receive at least



a grade that will range between 4.0 and 5.0 in the English classes.

5. LEARNING OUTCOMES

By the end of the course students will be able to:

1. Understand moderate language of frequent use related to areas of personal and professional relevance.
2. Read texts depicting predictable specific information.
3. Use standard language to communicate through direct exchanges of information on familiar and professional topics.
4. Handle average social language to keep a short and topic-specific conversation going.
5. Use moderate language to describe recent events and facts related to immediate professional situations.
6. Write texts related to most personal and professional needs.

6. COURSE CONTENT

1. Changes
2. Australia
3. What's cooking?
4. Toys of the future
5. How rude!
6. Achievement
7. Corporate spying
8. Up in the air
9. Sunshine and showers
10. Tomorrow's world
11. Coincidences
12. Going it alone
13. Commuter blues



7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso sigue un enfoque Task Based learning que consiste en fomentar diferentes habilidades lingüísticas en estudiantes mientras realizan una tarea siguiendo diferentes etapas:

Pre-task (Tarea previa): Los estudiantes reciben instrucciones concisas y aportes para determinar qué hacer. Esta etapa se basa en algunas muestras de los objetivos propuestos que proporcionarán a los estudiantes un modelo claro de lo que se espera que ellos hagan atendiendo en muchos casos los conocimientos previos de los estudiantes.

Task (Tarea): El desarrollo las actividades de aprendizaje pueden ser desarrolladas de manera individual, en parejas o en grupos utilizando diferentes características y estructuras del lenguaje. Mientras que, el docente organiza y orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para que, los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la Pre- Task. El docente en esta etapa se encarga de monitorear el proceso educativo, resolver preguntas o dudas sobre el idioma. En esta etapa, las actividades brindan oportunidades para que los estudiantes hablen sobre sus propias experiencias. Finalmente, el docente da retroalimentación y sugerencias a los estudiantes y al resto de la clase con base en las debilidades encontradas en el desarrollo de la fase.

Post – Task (Tarea posterior): en esta fase se evalúan los desempeños alcanzados por los estudiantes a través de la coevaluación y revisión de los resultados de sus tareas con los de sus compañeros. El profesor realimenta acerca del contenido desarrollado y refuerza los elementos del lenguaje que se evidenciaron con falencias durante la tarea realizada.

En la práctica metodológica orientada por el Marco común europeo y el enfoque comunicativo del inglés se propone el desarrollo de las cuatro habilidades así:

Lectura: El lenguaje se introduce en contexto dando la oportunidad a los estudiantes de leer y familiarizarse con situaciones comunicativas de su cotidianidad. Por esta razón, cada semana de trabajo se enfatizará sobre la vida y las realidades del pregrado.

Escucha: Los estudiantes escucharán material de audio y video para el nivel, instrucciones, canciones, karaoke a seguir. Todas las actividades auditivas se presentan a través de diferentes actividades para trabajar en vocabulario, estructuras, pronunciación, entonación y fluidez.

Habla y Escritura: De acuerdo con las pautas del MCER, el lenguaje se presenta y utiliza en un portafolio de idiomas. Hablar y escribir utilizando vocabulario y gramática que los alumnos ya han internalizado o están en proceso de internalización.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
4 DE 4

8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Students will participate in different kinds of activities such as group-work or collaborative-work activities, basic spontaneous conversations, role-plays, simulations, oral presentations etc. Students will use high -interest themes to integrate language skills, out of class assignments, etc.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Informal: Student's participation, individual and group assignments, project development and their attitude towards the language learning process.

Formal: Written tests, partial term exams and communicative tasks.

Los estudiantes participarán en diferentes tipos de actividades evaluativas; tales como, trabajo en grupo o actividades de trabajo colaborativo, conversaciones o diálogos, juegos de roles, simulaciones y presentaciones orales, entre otros. Los estudiantes usarán temas de alto interés y situaciones de la cotidianidad para integrar habilidades lingüísticas del Inglés como segunda lengua.

10. BIBLIOGRAFÍA

Rost, M. (2006) Worldview 4 Pearson Longman.

Krashen and Terrell (1983) The Natural Approach. PP 67-70

Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe.