

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Bacteriología		
1.3. Área	Profesional	1.4. Curso	Trabajo Comunitario II		
1.5. Código	504156	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	4	1.6.2. HTI	2	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

El trabajo comunitario es concebido como una estrategia que promueve el intercambio de saberes para la promoción y mantenimiento de la salud en las comunidades, es por ello, que dada la emergencia sanitaria actual se hace necesario transformar las prácticas académicas para que los estudiantes desarrollen competencias encaminadas a la intervención de problemáticas de salud pública bajo la modalidad virtual y las prácticas simuladas transversales, que permitan atender las necesidades actuales de información de las comunidades en relación a la pandemia y a su vez responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el Programa de Bacteriología busca transversalizar las unidades temáticas del curso Trabajo Comunitario II, para integrarlas con los conceptos de educación virtual y prácticas emergentes, logrando así que el bacteriólogo en formación construya sus saberes a partir de la relación salud-empoderamiento comunitario, contribuyendo al bienestar de las personas y comunidades.

El curso Trabajo Comunitario II, de naturaleza teórico-práctico, es ofertado en el VI semestre del Programa de Bacteriología y pretende formar bacteriólogos, bajo los principios del constructivismo, capaces de actuar con eficiencia frente a las problemáticas de salud pública de su entorno.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Formar a los estudiantes en el campo del trabajo comunitario.
- Potenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes en el diseño, ejecución, evaluación y sistematización de programas de promoción y mantenimiento de la salud, para ayudar a satisfacer las necesidades de salud de las comunidades intervenidas.



4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas:

- Reconoce las necesidades de educación en salud a través de diagnósticos en las comunidades.
- Selecciona las estrategias de intervención de las comunidades teniendo en cuenta sus determinantes sociales.
- Emplea las acciones de intervención comunitaria de una forma adecuada.
- Planea y realiza actividades de comunicación y educación en comunidades.
- Diseña y realiza actividades de promoción y mantenimiento de la salud.
- Estima el impacto de las actividades de intervención de la comunidad.

4.2. Transversales:

- Tiene sentido de pertenencia hacia la Universidad de Córdoba y su profesión, lo que ayudará proyectar una imagen digna y positiva en cualquier lugar donde se desempeñe.
- Desarrolla habilidades para la transformación social.
- Desarrolla habilidades para el trabajo interdisciplinario.
- Desarrolla habilidades comunicativas.

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES-UNIDADES DE APRENDIZAJE

a. Síntesis del marco conceptual que fundamenta el curso, las teorías, enfoques y autores a abordar de forma teórica y práctica.

El curso de Trabajo Comunitario II, se fundamenta en los aportes teóricos del constructivismo el cual considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel importante, proporcionando información esencial que, en el caso de la salud, logre crear o reforzar hábitos sanos y patrones constructivos de conducta humana. La educación para la salud se puede entender entonces, como los procesos educativos que pretenden generar cambios en relación a los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas frente a las enfermedades y sus causas.

Es por esta razón, que la apuesta pedagógica de la educación para la salud busca construir un diálogo interdisciplinar que permita que las comunidades reflexionen acerca de sus necesidades y las problemáticas del entorno que influyen negativamente en su bienestar, ofreciendo a la población las herramientas necesarias para hacer frente a estas dificultades.

Además, se debe considerar la educación en salud como un conjunto de actividades que hacen parte



de una política educativa y sanitaria, que deben establecer un plan departamental y municipal de salud y desarrollo, en el que participen varios sectores, ya que este es un enfoque amplio y sus objetivos deben estar consagrados en la protección para la salud de la población mediante acciones de gobierno dirigidas al cuidado del medio ambiente, la conservación de patrones culturales ancestrales, el control de las enfermedades transmisibles, la organización de los servicios médicos, entre otros.

b. Las Unidades de aprendizaje integran los conceptos esenciales a desarrollar en el curso.

Unidad 1. Lineamientos para elaborar programas de promoción y mantenimiento de la salud

- Reconocimiento de las características sociales, el problema y necesidades existentes en términos de salud pública detectadas en las comunidades a intervenir.
- Análisis de las estrategias de intervención para la promoción y mantenimiento de la salud desde el enfoque comunitario.
- Selección de la estrategia de intervención basada en la hipótesis sobre la etiología del problema.
- Elementos de un programa de promoción y mantenimiento de la salud.
- Formulación de metas y objetivos
- Aplicación del programa de promoción y mantenimiento de la salud.
- Evaluación de la intervención.

Unidad 2. Promoción de la salud y ambientes diversos de aprendizajes

- Potencialidades de los entornos virtuales para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje en salud.
- Ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías para la promoción de la salud.
- Diseño de estrategias de promoción y mantenimiento de la salud que puedan ser replicadas a través de recursos digitales.

Unidad 3. Técnicas de educación para la salud

- Técnicas de enseñanza participativa.
- Pasos para preparar un tema
- Determinación de medios y materiales educativos.
- Diseño de materiales.
- Tipos de técnicas de enseñanza.

Unidad 4. Puesta en escena

- Elección del tema
- Planificación de la puesta en escena.
- Identificación de recursos.
- Puesta en escena de actividades



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias pedagógicas, las didácticas de aprendizaje y evaluación, y las actividades académicas conformarán el trayecto metodológico que brindará los elementos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se ha considerado la aplicación de los encuentros formativos, seminarios, los talleres pedagógicos y el aprendizaje basado en proyectos el cual se circunscribe en la pedagogía activa constituyéndose en la médula espinal de un proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque constructivista.

Por su parte, las didácticas de aprendizaje y evaluación buscan que el estudiante desarrolle la habilidad de relacionarse adecuadamente con su contexto, para lo que se utilizarán lecturas comentadas, resolución de problemas, juegos de roles, entre otros, lo que permitirá representar gráficamente situaciones de su cotidianidad y expresar sus puntos de vista frente a un fenómeno dado.

Finalmente, las actividades académicas buscan que el estudiante se convierta en un educador en salud interactuando eficazmente con las comunidades y construyendo conocimientos en término a las problemáticas detectadas, así como motivarlo a diseñar, evaluar, elaborar y divulgar un programa de extensión comunitario para la resolución de problemas seleccionados teniendo en cuenta las estrategias y didácticas de aprendizaje, para lo cual se propone.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

7.1. Acompañamiento presencial y mediado

Para desarrollar las actividades presenciales del curso Trabajo Comunitario II, se propone el uso de las TIC teniendo en cuenta los contenidos y los resultados esperados de la siguiente manera:

- Presentación del curso a través de Google Meet, donde se socializarán los contenidos, instructivos y estrategias para realizar las actividades de forma virtual.
- Video-foro sobre los lineamientos para la elaboración de programas sobre prevención y mantenimiento de la salud.
- Taller virtual para la elaboración de infografías, mapas mentales, mapas conceptuales utilizando una herramienta digital.
- Diseño y elaboración de una infografía, mapa mental o conceptual sobre un programa para la prevención y mantenimiento de la salud.
- Clase virtual sobre la promoción y los ambientes diversos de aprendizajes.
- Participación en foros sobre la temática abordada en relación a las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías para la promoción de la salud.
- Clase virtual sobre las técnicas de educación para la salud.
- Taller virtual para la determinación de medios y diseño de materiales educativos que puedan



ser utilizados en ambientes virtuales.

- Elaboración de contenido para redes sociales y ambientes virtuales como videos, imágenes, podcasts, sobre los parámetros de la promoción de la salud y el intercambio de conocimientos.
- Elaboración de un blog, página web, página de Facebook o Instagram para la puesta en escena de las actividades realizadas

7.2. Trabajo independiente

- El trabajo independiente promueve la investigación formativa por medio de la búsqueda de información, análisis de situaciones de salud, parafraseado y producción de textos.
- Elaboración y divulgación de materiales audiovisuales como vídeos educativos, podcasts, imágenes, infografías, para la promoción y mantenimiento de la salud.
- Elaboración de informes escritos, ensayos y relatorías.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Para evaluar un curso de trabajo comunitario se requiere valorar de forma cuantitativa y cualitativa las habilidades del estudiante, ya que en esta área se tiene en cuenta tanto la teoría como la puesta en práctica de la misma, por lo que es necesario evaluar la capacidad del estudiante de adoptar una posición crítica y reflexiva que promueva el desarrollo de la salud de las comunidades con las que interactúa.

Por lo anterior, se definen como resultados de aprendizajes los siguientes:

- Reconoce los lineamientos para la elaboración de programas sobre prevención y mantenimiento de la salud.
- Identifica las herramientas TIC como recursos para el diseño de ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Participa en foros virtuales y adopta una postura frente a las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías para la promoción de la salud.
- Identifica las técnicas de educación para la salud.
- Revisa fuentes bibliográficas, parafrasea y produce textos relacionadas a la temática tratada.
- Diseña y divulga material educativo audiovisual en diferentes plataformas virtuales para promover la salud en las comunidades.

Por otro lado, atendiendo al reglamento estudiantil vigente en la Universidad de Córdoba, las notas se obtendrán de la siguiente manera:

Nota: los valores abajo descritos, aplican a la parte teórica del que equivale al 50% de la nota total del mismo.

**PLAN DE CURSO**

PRIMER CORTE		SEGUNDO CORTE		TERCER CORTE	
Tipo de evaluación	Porcentaje (%)	Tipo de evaluación	Porcentaje (%)	Tipo de evaluación	Porcentaje (%)
Participación de los estudiantes en los foros virtuales de discusión.	20%	Participación de los estudiantes en los foros virtuales de discusión.	20%	Creación y participación de los estudiantes en espacios educativos como blogs, páginas de Facebook o Instagram para la puesta en marcha de las actividades relacionadas a la educación en salud.	30%
Elaboración de infografías, mapas mentales, mapas conceptuales	30%	Diseño de material educativo en salud para entornos virtuales	30%	Divulgación de material educativo en redes sociales.	50%
Revisión documental	50%	Ensayo	50%	Sistematización de la información y elaboración del informe final.	20%

9. BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA EN CASTELLANO:**

- Gofin J, Gofin R. Significado y definiciones de salud comunitaria. Salud comunitaria global: principios, métodos y programas en el mundo. 1st ed. Burlington: Elsevier Masson; 2012. p. 3-23.
- Martín-Zurro A, Jodar G. Enfoque personal y familiar en atención primaria en salud. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011. p. 19-35.



PLAN DE CURSO

- Pasarín M. Isabel, Diez Elia. Salud comunitaria: una actuación necesaria. Gac Sanit [Internet]. 2013 Dic [citado 2019 Mar 20]; 27(6): 477-478. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112013000600001&lng=es. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2013.10.001>
- Pasarín MI, Forcada C, Montaner I, De Peray JL, Gofin J. Salud comunitaria: Una integración de las competencias de atención primaria y de salud pública. Informe SESPAS 2010. Gaceta Sanitaria. 2010. p. 23-7.
- Pimentel González, Juan Pablo and Correal Muñoz, Camilo Alejandro. Reflexiones sobre el concepto de salud comunitaria y consideraciones para su aplicación. Salud, Barranquilla [online]. 2015, vol.31, n.2, pp.415-423. ISSN 0120-5552.
- Quintero Fleites Eva Josefina, Fe de la Mella Quintero Sara, Gómez López Leysa. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicentro Electrónica [Internet]. 2017 Jun [citado 2019 Mar 19]; 21(2): 101-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003&lng=es
- Mori Sánchez, Maria del Pilar. Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Revista de psicología, liberabit liber. v.14 n.14 Lima 2008
- Gavidia Catalán, Rodes Sala & Carratalá Beguer. La Educación para la Salud: una propuesta fundamentada desde el campo de la docencia. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.1993. 289-296.
- Marilyn Rice. Educación en salud, cambio de comportamiento, tecnologías de comunicación y materiales educativos. Bol. Of. Sonit. Panam. [internet]. 1985 [citado 2019 mar. 22]; 98(1):65-79. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/16962/v98n1p65.pdf?sequence=1>

BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉS:

- World Health Organization. The Helsinki statement on health in all policies. Health Promot Int [internet]. 2014 Jun. 1 [citado 15 mar. 2019]; 29 (Suppl. 1): [aprox. 3 p.]. Disponible en: https://academic.oup.com/heapro/article/29/suppl_1/i17/646513/The-Helsinki-Statement-on-Health-in-All-Policies
- 2015 International Conference on Health Promoting Universities and Colleges: 10 Years After the Edmonton Charter [internet]. Canadá: The University of British Columbia Okanagan Campus; 2015 Jun. 22-26 [citado 15 mar. 2019]. Disponible en: <http://www.casn.ca/2014/12/2015-international-conference-health-promoting-universities-colleges-10-years-edmonton-charter>
- Diego I Lucumí, MD, MPH, corresponding author Olga L Sarmiento, MD, MPH, PhD, Roberto Forero, MA, MPH, PhD, Luis F Gomez, MD, MPH, and Gladys Espinosa, MSc. Community Intervention to Promote Consumption of Fruits and Vegetables, Smoke-free Homes, and Physical Activity Among Home Caregivers in Bogotá, Colombia. Prev Chronic Dis. 2006 Oct; 3(4): A120.