



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 8

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Facultad ciencias de la salud	1.2. Programa	Bacteriología		
1.3. Área	Institucional	1.4. Curso	Informática III		
1.5. Código	504142	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	2	1.7. Año de actualización	2020

### 2. JUSTIFICACIÓN

Con el curso Informática 3 se central en las herramientas utilitarias más empleadas en el mundo actual haciendo uso adecuado de las normas de citación – APA, bases de datos bibliográficas y web 2.0, en pro de la generación de contenidos digitales educativos con diferentes herramientas. Se busca no sólo conocer su filosofía de manejo, sino su aplicabilidad en las actividades laborales con miras a solucionar problemas de su quehacer profesional.

El modelo pedagógico se manifiesta esencialmente a través de una relación horizontal bidireccional entre docentes y estudiantes, y multidireccional en la relación con el contexto. La participación activa de los estudiantes y la mediación del docente en los ambientes de formación les permite vivenciar un proceso de comprensión y aprendizaje alrededor de objetos de conocimiento científico diverso, donde la principal intención es la búsqueda de sentido en la construcción de saberes aplicables al análisis y solución de situaciones problemáticas identificadas en el contexto educativo.



### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

#### Objetivo General.

Con el curso Informática III se busca proporcionar a los estudiantes de Bacteriología los elementos generales necesarios para que desarrollen actitudes y habilidades para manejar información.

#### 2.3 Objetivos específicos

- ✓ Formular preguntas que expresen su necesidad de información e identificar qué requiere indagar para resolverlas.
- ✓ Elaborar un plan que oriente la búsqueda, el análisis y la síntesis de la información pertinente para resolver sus preguntas.
- ✓ Identificar y localizar fuentes de información adecuada y confiable.
- ✓ Encontrar, dentro de las fuentes elegidas, la información necesaria.
- ✓ Evaluar la calidad de la información obtenida para determinar si es la más adecuada para responder a sus necesidades.
- ✓ Clasificar y Organizar la información para facilitar su análisis y síntesis.
- ✓ Analizar la información de acuerdo con el plan establecido y con las preguntas formuladas.
- ✓ Sintetizar la información y utilizar y comunicar efectivamente el conocimiento adquirido.



#### 4. COMPETENCIAS

##### 4.1. Específicas

- ✓ Conocer que es la información
- ✓ Identificar las fuentes de información y sus tipos
- ✓ Aprender a citar y realizar referencias bibliográficas usando la TIC.
- ✓ Conocer los tipos de delitos informáticos referentes al manejo de la información.
- ✓ Realizar una propuesta de investigación usando el MODELO GAVILAN.
- ✓ Realizar encuestas usando preguntas abiertas, cerrada y mixtas
- ✓ Crear un formulario de google drive para aplicar encuestas.
- ✓ Uso de Excel para tabulación de datos y realización de gráficos
- ✓ Producir un recurso digital enfocado en la propuesta de investigación realizada.

##### 4.2. Transversales

El estudiante estará en capacidad de reflexionar sobre la importancia del uso efectivo de Internet como principal fuente de información para que pueda plantear adecuadamente un problema de información con miras a solucionarlo, y sea capaz de evaluar críticamente las fuentes de información y desarrolle criterios para ello. Evitar que el estudiante “copie y pegue” la información, en lugar de leerla y analizarla y que aprenda a manejar adecuadamente el tiempo disponible para la investigación.



## 5. CONTENIDOS

### **UNIDAD 1** **SEGURIDAD INFORMÁTICA y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### Seguridad Informática

- ✓ Concepto
- ✓ Objetivo de la seguridad informática.
- ✓ Amenazas de seguridad y clasificación
- ✓ Medidas de seguridad

#### Delitos y leyes sobre la información

- ✓ Cyberbullying / ciberacoso
- ✓ Grooming
- ✓ Sexting
- ✓ Phishing.

#### Consejos para usar mejor las redes sociales, ¿cómo cuidar tu teléfono móvil?

- ✓ Perfiles de la seguridad Informática
- ✓ Estudio de caso Seguridad Informática
- ✓ Guía de Seguridad informática

### **UNIDAD 2** **EXCEL ENFOCADA A LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN**

#### La información (Concepto, Características y Clasificación)

- ✓ Fuentes de información.
- ✓ Búsqueda de información por internet
- ✓ Bases de datos especializadas.
- ✓ Normas APA
- ✓ Derechos de autor (Copyrith, Copyleft, Creative commons)
  
- ✓ Tipos de preguntas abiertas, cerradas y mixtas.
- ✓ Formulario de google drive para aplicar encuestas.
- ✓ Uso de Excel para tabulación de datos y realización de gráficos
- ✓ Funciones más usada en Excel.
- ✓ Funciones de información.



**PLAN DE CURSO**

- ✓ Funciones de búsqueda y referencia.
- ✓ Funciones estadística.

**UNIDAD 3**  
**APLICACIÓN DE MODELO GAVILAN PARA CREACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.**

- ✓ Paso 1
- ✓ Paso 2
- ✓ Paso 3
- ✓ Paso 4

6. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Una estrategia metodológica es una acción que lleva a cabo el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes disciplinas (Bustos Durán & Lala Nacipucha, 2013). Las estrategias metodológicas a utilizar en el curso de mediaciones tecnológicas son:

- Construcción de gráficos, esquemas, mapas conceptuales, infografías, presentaciones animadas, blogs, mapas mentales o vídeos educativos, para resumir y visualizar datos, transmitir ideas principales o desarrollar un tema específico de manera eficaz.
- Búsqueda especializada de información en Google Académico y en las Bases de Datos Bibliográficas adquiridas por la Universidad de Córdoba.
- Utilización de herramientas informáticas destinadas a la composición de textos (procesadores de texto), al tratamiento de datos numéricos (hojas de cálculo) y a la presentación de información de forma atractiva (presentador de diapositivas).
- Escritura de textos aplicando las normas APA o las normas ICONTEC y la combinación de correspondencia.
- Elaboración de planillas, que resuelvan necesidades específicas y que demanden la aplicación de fórmulas y funciones.
- Creación de presentaciones enriquecidas con diferentes recursos y animaciones.
- Uso de herramientas TIC para la creación de materiales y recursos digitales que apoyen la difusión de contenidos educativos.
- Proyectos y portafolios digitales.
- Utilización de la plataforma de aprendizaje Moodle para dar soporte al estudiante, publicar los contenidos del curso y recibir los trabajos asignados.
- Resolución de problemas a través de la aplicación de los contenidos vistos.
- Presentación de Vídeo tutoriales que faciliten la aplicación de los temas dados.

7. **ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS**



**PLAN DE CURSO**

**UNIDAD 1**

Actividad 1:

Exposiciones asignadas

Actividad 2: Resumen analítico especializado basado en la información dada en las exposiciones.

Lectura

Socialización de lectura

Se presenta el objetivo de la actividad

Se llama a lista para realizar la socialización

Cada estudiante expone los puntos principales de su trabajo

Se recibe el ensayo se revisa ortografía y referencias bibliográficas.

Se integran grupos para realizar la actividad en clase.

En una hoja se realiza el formato propuesto que consiste en la compra de un artículo y los pasos necesarios para realizar la compra, según los tipos de fuentes de información

Se dan 40 minutos para realizar la actividad (Recordar las fuentes y su clasificación)

Se socializa en clase

Actividad 3: Test

**UNIDAD 2**

ACTIVIDAD 1: Crear encuesta con tipos de preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

ACTIVIDAD 2: Crear Formulario de google drive para aplicar encuestas.

ACTIVIDAD 3: Resolver en Excel ejercicios usando tabulación de datos y realización de gráficos con:

- Funciones más usada en Excel.
- Funciones de información.
- Funciones de búsqueda y referencia.
- Funciones estadística.

**UNIDAD 2**

Modelo gavián

Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas

Se define las diferentes formas de realizar la búsqueda documental par a la propuesta de la investigación. Se presenta el modelo gavián para la realización:

ACTIVIDAD 1

PASO 1. definir el problema de información y qué se necesita indagar para resolverlo

Subpaso 1a: Plantear una Pregunta Inicial

Subpaso 1b: Analizar la Pregunta Inicial



**PLAN DE CURSO**

Subpaso 1c: Construir un Plan de Investigación

Subpaso 1d: Formular Preguntas Secundarias

Subpaso 1e: Evaluación del Paso 1

**ACTIVIDAD 2 PASO 2: BUSCAR Y EVALUAR FUENTES DE INFORMACIÓN**

Subpaso 2a: Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas

Subpaso 2b: Acceder a las fuentes de información seleccionadas

Subpaso 2c: Evaluar las fuentes encontradas

Subpaso 2d: Evaluación Paso 2

**ACTIVIDAD 3 PASO 3: ANALIZAR LA INFORMACIÓN.**

Sub paso 3a: Elegir la información más adecuada para resolver las preguntas secundarias

Sub paso 3b: Leer, entender, compara y evaluar la información seleccionada

Sub paso 3c: responder las preguntas secundarias

Sub paso 3d: evaluación paso 3

**ACTIVIDAD 4 PASO 4 SINTETIZAR LA INFORMACIÓN Y UTILIZARLA.**

Sub paso 4<sup>a</sup>: Resolver la pregunta inicial

Sub paso 4b: elaborar un producto concreto

Sub paso 4c comunicar los resultados de investigación

Sub paso 4d: Evaluación del paso 4 y del proceso

**ACTIVIDAD 5 Entregable Elaborar un producto concreto.**

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**



Metodología general de evaluación: Como forma general del curso las evaluaciones serán prácticas. El estudiante debe entregar cada uno de los productos descritos a continuación, los cuales serán revisados mediante criterios y porcentajes de acuerdo a la Rúbrica de evaluación asignada para la actividad.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2019). Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. Brill.

Jiang, B., Yang, J., Ding, G., & Wang, H. (2019). Cyber-physical security design in multimedia data cache resource allocation for industrial networks. IEEE Transactions on Industrial Informatics, 15(12), 6472-6480.

Monroy, B. (2004). Aprendizaje Significativo. Artículo no publicado. Universidad Pedagógica Nacional.

Pérez-delHoyo, R., & Mora, H. (2019). Knowledge society technologies for smart cities development. In Smart Cities: Issues and Challenges (pp. 185-198). Elsevier.

Pintos, Juan Luís. (1995). Orden Social e imaginarios sociales. Tomado de <http://www.upcomillas.es/centros/Documentos/Pintos1.pdf>, el día 21 de mayo de 2008. Santiago de Compostela.

Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006). La investigación cualitativa. Estrategias de Investigación cualitativa. P. 23- 64. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Wynter, L., Burgess, A., Kalman, E., Heron, J. E., & Bleasel, J. (2019). Medical students: what educational resources are they using?. BMC medical education, 19(1), 36.

### Webgrafía

Recursos educativos para el desarrollo de actividades, competencias en comunicación <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/150/>

Sabino, Carlos (1992) El proceso de investigación. Caracas. Panapo. Disponible en la web en la siguiente dirección: [www.paginas.ufm.edu/Sabino/Pi-cap1.htm](http://www.paginas.ufm.edu/Sabino/Pi-cap1.htm).