



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 16

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y ciencias Humanas	1.2. Programa	Bacteriología		
1.3. Área	Institucional	1.4. Curso	Aprendizaje Autónomo		
1.5. Código	504116	1.6. Créditos	1		
1.6.1. HDD	1	1.6.2. HTI	2	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

El curso institucional Aprendizaje Autónomo es un espacio creado por la Universidad de Córdoba, con el propósito de desarrollar en el estudiante las habilidades intelectuales requeridas para adquirir, retener, recuperar y construir diferentes tipos de conocimientos, empoderarlo y aplicarlo en diferentes contextos, a partir del desarrollo y potenciación de capacidades de representación (lectura crítica, lectura de imágenes, comunicación, argumentación, escucha, planteamiento y solución de tareas orales y producción textual); capacidades de selección (atención, intención y motivación), dominios de procedimientos de la actividad cognoscitiva (interpretación y resolución de problema en cualquier campo del saber), habilidades investigativas y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol, Rigney, 1978:165), lo cual favorece transitar de manera exitosa por el proceso de formación profesional, al tiempo que desarrolla las habilidades superiores de pensamiento requeridas para el análisis y comprensión de los problemas sociales y disciplinares en ambientes de interacción, orientado a resultados y a nuevas formas de ser, saber, estar y aprender

Es de anotar, que uno de los problemas que tradicionalmente se ha configurado como regularidad en nuestra Universidad es el relacionado con el pobre trabajo de profundización epistemológica, holística y científica y de la limitada transferencia y aplicación de los contenidos curriculares que es necesario desarrollar como parte del proceso de configuración profesional. Ligado a esto hay una deficiencia en las competencias comunicativas, investigativas, una serie de hábitos intelectuales heterónomos como resultado de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje enmarcado en paradigmas reproductivos y autoritarios que limitan el ejercicio de aprendizajes autorregulados, y no propician la autonomía como condición requerida para el trabajo independiente de los estudiantes.

Fomentar la independencia cognoscitiva en la dirección del aprendizaje, el pensamiento crítico reflexivo, la solución de problemas, el desarrollo cognitivo, metacognitivo, las habilidades argumentativas y de producción textual y las habilidades investigativas, es una tarea pertinente a desarrollar en los primeros semestres de formación profesional, sobre todo teniendo en cuenta retos



y demandas de la sociedad del conocimiento a nivel nacional e internacional. De ahí que en la formación inicial de los estudiantes universitarios deba profundizarse hoy, en la instauración de contenidos y estrategias de enseñar y aprender a aprender, que propicien actitudes de auto reconocimiento de potenciales y que generen los escenarios de desarrollo de habilidades intelectuales complejas caracterizados por el ejercicio permanente de habilidades en la solución de problemas, emisión de juicios, valoración y estimación de la teoría, argumentación y producción textual; donde el diseño de situaciones creativas, alternativas de trabajo con el mundo real cotidiano roblémico contribuya a que cada aprendizaje construido en la autonomía redunde en el perfeccionamiento de las actividades relacionadas con la práctica y el ejercicio profesional, personal y ciudadano.

Desarrollar desde la docencia universitaria las dimensiones del pensamiento crítico reflexivo, las competencias cognitivas, metacognitivas, de gestión de la información, gestión de conocimiento y resolución de problemas como fundamentos de la formación de profesionales competentes en escenarios disciplinares y socioculturales es uno de los mayores retos de la educación superior hoy; teniendo en cuenta la calidad de las habilidades intelectuales con que enfrentan los estudiantes los procesos de aprendizaje en educación superior, lo cual genera repitencia, desmotivación y abandono del sistema formativo. Diversos estudios señalan las deficiencias que los estudiantes presentan en habilidades de pensamiento crítico, razonamiento complejo, producción textual, argumentación, resolución de problemas, durante sus dos primeros semestres en la universidad, lo cual persiste a lo largo de su proceso formativo, todo ello favorecido por los modelos de enseñanza y aprendizaje repetitivo y reproductivo que persiste en las instituciones educativas de básica, media y superior.

Desde esta perspectiva, la formación inicial de los estudiantes de primer semestre debe centrarse, en la apropiación de los diferentes tipos de conocimientos, estrategias para aprender a pensar y actuar, mediante el desarrollo de habilidades de supervivencia cognitiva que le permiten al sujeto operar directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y construyendo conocimiento para almacenarlo en la memoria y poder aplicarlo en las demandas de diversos contextos que exigen su actuar.

La responsabilidad principal del desarrollo de este curso en el primer semestre de los estudiantes de la universidad de Córdoba se debe al propósito de coadyuvar una ruta exitosa de formación integral, por ello se generan ambientes de aprendizaje donde el alumno integre la información adquirida básicamente a través de su ruta formativa en la Educación básica, sus experiencias en las distintas interacciones con el mundo de la vida personal, familiar, social y académica, en una estructura de conocimiento significativo para poder aplicarlo en la comprensión de escenarios nuevos y retadores, lo cual favorece la independencia cognitiva en la dirección de su proceso de aprendizaje.



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Generar experiencias de aprendizaje a partir de la construcción activa y autónoma de mejores niveles de dominio de capacidades y potencial intelectual de los estudiantes de primer semestre para el desarrollo y potenciación de sus competencias básicas: lectura, argumentación, escritura, razonamiento inductivo, deductivo, pensamiento crítico-creativo, gestión de información, gestión de conocimiento y resolución de problemas ; competencias académicas que facilitan la integración de la información adquirida a través de su ruta formativa en la Educación básica, sus experiencias en las distintas interacciones con el mundo de la vida personal, familiar, social y académica, en una estructura de conocimiento significativo que garantice la sostenibilidad en el proceso formativo profesional.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

Empodero estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas que desarrollen y potencien actitudes de reconocimiento, autonomía y las habilidades intelectuales requeridas para una inclusión efectiva en la dinámica de la educación superior, desde la ideación de alternativas interactivas y flexibles que generen habilidades para identificar y solucionar problemas, emitir juicios críticos de valoración y estimación de causas y efectos de las tensiones y retos permanentes en los contextos disciplinares y socioculturales, para que a partir de este reconocimiento fortalezca mi independencia cognoscitiva en la dirección del logro de un aprendizaje significativo y para toda la vida.

4.2. Transversales

4.2.1. Comunicativa: Actividades de lectura, argumentación y producción textual,

4.2.2. Ciudadanas: Trabajo en grupo, Trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales, simulaciones.

4.2.3. Investigativa: ejercicios investigativos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.

4.2.4. Inglés: lectura de artículos, videos, películas, documentales, entrevistas

4.2.5. Emprendimiento e Innovación: actividades propositivas a través de Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, juego de roles y Retos.

4.2.6. Razonamiento cuantitativo: informes de resultados, análisis e interpretación de gráficas, tablas, lectura crítica de procesos, contextos, fenómenos etc.



5. CONTENIDOS

5.1. Introducción y Conceptualización:

- Aprendizaje: activadores del aprendizaje: Atención –Percepción-Cognición-Pensamiento, Memoria, Motivación
- La actitud y motivación para el estudio, Efecto positivo de los resultados favorables. Decepciones de los fracasos de aprendizaje.
- Estilos y Enfoques de aprendizaje.
- Conciencia de sí mismo y potenciación de capacidades

5.1.1. Habilidades Cognitivas: Concepto, estructura y contenidos, funciones cognitivas y procesos cognitivos básicos: Percepción, Atención, Memoria, Inteligencia, Pensamiento y Lenguaje, niveles de procesamiento de la información y operaciones mentales inherentes.

5.1.2. Operaciones cognitivas: observar, describir, identificar, relacionar, representar, analizar, sintetizar, clasificar, ordenar, generalizar, problematizar, identificar causa - efecto, predecir- estimar. Definición, ejercicios prácticos.

- **La Observación:** estructura, clasificación, pasos de la observación, función del cerebro en el proceso de observar.
- **Descripción:** clases, pasos para describir un objeto o situación, relación con la observación. Ejercicios prácticos y reflexión sobre el proceso.
- **Atención,** percepción y procesos de pensamiento, capacidades y procesos cognitivos. Ejercicios de aplicación.

5.1.3. Formación de los procedimientos de la actividad cognoscitiva: concepto, estructura y contenidos, funciones cognitivas y procesos cognitivos básicos: Percepción, Atención, Memoria, Inteligencia, Pensamiento y Lenguaje, niveles de procesamiento de la información y operaciones mentales inherentes

5.2. Regulación de la actividad cognoscitiva: Las estrategias de aprendizaje, la fuente del conocimiento y los tipos de contenidos

5.2.1. Estrategias de Aprendizaje

Cognitivas
Metacognitivas
Interactivas
Autorregulación Metacognitiva



5.2.2. Pensamiento y elementos del razonamiento:

5.2.2.1. Pensamiento Literal: percibir, observar, discriminar, recordar detalles, secuenciar, ordenar;

5.2.2.2. Pensamiento Inferencial: inferir, comparar /contrastar, categorizar/ clasificar, describir / explicar, identificar causa/efecto, predecir/estimar, analizar, resumir/ sintetizar, crear, encontrar y resolver problemas;

5.2.2.3. Pensamiento Crítico: juzgar/criticar/ argumentar, evaluar, Metacognición. Ejercicios prácticos.

5.2.3. Habilidades intelectuales Genéricas, Específicas y Organizativas

5.2.3.1. Competencia comunicativa: lectura, escucha, argumentación, producción textual cuándo y cómo se ejercitan cada una de ellas.

5.3. Planteamiento y solución de tareas orales

5.3.1. Instrumentos de conocimiento y habilidades intelectuales: nociones, conceptos, categorías. Mentefactos nocionales, conceptuales, categoriales y de jerarquización. Ejercicios prácticos.

5. 3.2. Habilidades investigativas: Procesos inherentes al pensamiento científico: la importancia de la pregunta en la construcción de conocimiento, tipos de preguntas, preguntas que usan los elementos del pensamiento crítico, identificación, análisis, comparación, interpretación de textos, tablas y gráficas, problematización, identificación causa efecto, predecir, estimar.

5.3.3. Lo invariante en la interpretación y resolución de problema en cualquier campo del saber (Acciones de orientación, que hacer antes de abordar el problema. Qué voy hacer, ¿Cómo lo voy a hacer?, ¿Qué información necesito para hacerlo?, ¿Qué variantes de solución visualizo?, Qué conceptos voy a utilizar?, ¿Qué sé y qué debo consultar?

5.3.3.1. Acciones de ejecución. Secuenciación, realización del proyecto que me tracé, operacionalización de las diferentes variantes de solución, cálculos, formas de expresión de los conceptos intervinientes, gestión de información y búsqueda de ayuda durante la operacionalización, monitoreo y evaluación de los resultados que se están obteniendo durante la ejecución y acciones de evaluación. ¿Es lógico mi resultado?, ¿Tiene sentido?, ¿corresponde a lo previsto?, ¿Qué otros resultados pude haber obtenido?, qué factores intervinieron en lograr ese resultado?, ¿Qué obstáculos tuve en el proceso de solución?, ¿Qué repercusión tendría en el resultado si variamos un elemento(X) interviniente?

5.4. Aprestamiento para la gestión del conocimiento:

5.4.1. Técnicas: instrumentos y operaciones para el aprendizaje autónomo

- Desarrollo de operaciones mentales y uso de instrumentos intelectuales (Los mentefactos y otros modelos de representación)



PLAN DE CURSO

- Redes semánticas e hipertextos
Ontología y cambio conceptual

5.4.2. Modalidades y métodos grupales de estudio aprendizaje procesamiento,

sistematización e interpretación de información

- Búsqueda procesamiento de información bibliográfica
Gestión y documentación en Internet (Bases de datos, blogs, páginas, repositorios reconocidos y validados por la comunidad científica.
Consulta de bases de datos
Organización, representación, elaboración y producción y comunicación de conocimiento, reconociendo y respetando los derechos de autor.
Dirección de la atención
Toma de notas o apuntes
Identificación de las ideas importantes

Resúmenes y Diagramas de flujo

OPERACIONALIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Table with 3 columns: UNIDAD, PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS, TEMAS PROPUESTOS. Row 1: 1. Introducción y conceptualización, ¿Por qué y para qué debo desarrollar la autonomía en el aprendizaje?, ¿Qué es aprender?, ¿Cómo aprendemos?, 1.1. Aprendizaje: activadores del aprendizaje: Atención, Percepción-Cognición-Pensamiento, Memoria, Motivación, 1.2. Habilidades Cognitivas: Concepto, estructura y contenidos, funciones cognitivas y procesos cognitivos básicos: Percepción, Atención, Memoria, Inteligencia



PLAN DE CURSO

		<p>Pensamiento y Lenguaje, niveles de procesamiento de la información y operaciones mentales inherentes.</p> <p>1.3. Operaciones cognitivas: observar, describir, identificar, relacionar, representar, analizar, sintetizar, clasificar, ordenar, generalizar, problematizar, identificar causa - efecto, predecir- estimar. Definición, ejercicios prácticos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La Observación: estructura, clasificación, pasos de la observación, función del cerebro en el proceso de observar.▪ Descripción: clases, pasos para describir un objeto o situación, relación con la observación. Ejercicios prácticos y reflexión sobre el proceso.▪ Atención, percepción y procesos de pensamiento, capacidades y procesos cognitivos. Ejercicios de aplicación.▪ <p>1.4. Formación de los procedimientos de la actividad cognoscitiva:</p> <p>concepto, estructura y contenidos, funciones cognitivas y procesos cognitivos básicos: Percepción, Atención, Memoria, Inteligencia, Pensamiento y Lenguaje, niveles de procesamiento de la información y operaciones mentales inherentes.</p>
--	--	--



<p>2.</p> <p>Regulación de la actividad cognoscitiva.</p>	<p>¿Qué estrategias utilizo para aprender? ¿Como sé, que he aprendido?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones intelectuales, físicas, afectivas, ambientales para lograr mi independencia cognoscitiva?</p> <p>¿Como supero las dificultades en mi proceso de aprendizaje y como potencio mis capacidades?</p> <p>¿Cómo opero en los procesos de lectura de textos y contextos?</p> <p>Desde qué perspectiva argumento mi concepto sobre la lectura de textos y contextos</p>	<p>2.1. Regulación de la actividad cognoscitiva: Las estrategias de aprendizaje, la fuente del conocimiento y los tipos de contenidos</p> <p>2.2. Estrategias de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cognitivas▪ Metacognitivas▪ Interactivas▪ Autorregulación metacognitiva. <p>2.3. Pensamiento y elementos del razonamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pensamiento Literal: percibir, observar, discriminar, recordar detalles, secuenciar, ordenar;▪ Pensamiento Inferencial: inferir, comparar /contrastar, categorizar/ clasificar, describir / explicar, identificar causa/efecto, predecir/estimar, analizar, resumir/ sintetizar, crear, encontrar y resolver problemas;▪ Pensamiento Crítico: juzgar/criticar/ argumentar, evaluar, Metacognición. Ejercicios prácticos. <p>2.5. Habilidades intelectuales Genéricas, Específicas y Organizativas</p> <p>Competencia comunicativa: lectura, escucha, argumentación, producción textual cuándo y cómo se ejercitan cada una de ellas.</p>
<p>3.</p> <p>Planteamiento solución tareas orales</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Qué voy hacer, ¿Cómo lo voy a hacer?,▪ ¿Qué información necesito para hacerlo?,▪ ¿Qué variantes de solución visualizo?,▪ ¿Qué conceptos voy a utilizar?, ¿Qué sé y qué debo consultar?▪ ¿Es lógico mi resultado?,▪ ¿Tiene sentido?, ¿corresponde a lo previsto?,▪ ¿Qué otros resultados pude haber obtenido?, qué factores intervinieron en lograr ese resultado?,▪ ¿Qué obstáculos tuve en el proceso de solución?, <p>¿Qué repercusión tendría en el</p>	<p>3.1. Instrumentos de conocimiento y habilidades intelectuales: nociones, conceptos, categorías. Mentefactos nocionales, conceptuales, categoriales y de jerarquización. Ejercicios prácticos.</p> <p>3.2. Habilidades investigativas: Procesos inherentes al pensamiento científico: la importancia de la pregunta en la construcción de conocimiento, tipos de preguntas, preguntas que usan los elementos del pensamiento crítico, identificación, análisis, comparación, interpretación de textos, tablas y gráficas, problematización, identificación causa efecto, predecir, estimar.</p> <p>3.3. Lo invariante en la interpretación y resolución de problema en cualquier campo del saber (Acciones de orientación, que hacer antes de abordar el problema).</p> <p>3.4. Acciones de ejecución. Secuenciación,</p>



PLAN DE CURSO

	resultado si variamos un elemento(X) interviniente	realización del proyecto que me tracé, operacionalización de las diferentes variantes de solución, cálculos, formas de expresión de los conceptos intervinientes, gestión de información y búsqueda de ayuda durante la operacionalización, monitoreo y evaluación de los resultados que se están obteniendo durante la ejecución y acciones de evaluación.
4. Aprestamiento para la gestión del conocimiento	Cuáles son las mejores técnicas, habilidades, métodos e instrumentos para gestionar información, ¿cómo y cuándo utilizarlas?	4.1 Técnicas: instrumentos y operaciones para el aprendizaje autónomo <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de operaciones mentales y uso de instrumentos intelectuales (Los mentefactos y otros modelos de representación)▪ Redes semánticas e hipertextos▪ Ontología y cambio conceptual 4.2 Modalidades y métodos grupales de estudio aprendizaje <ul style="list-style-type: none">▪ Búsqueda de información bibliográfica▪ Gestión y documentación en Internet▪ Consulta de bases de datos Organización, representación, elaboración y producción y comunicación de conocimiento: <ul style="list-style-type: none">▪ Dirección de la atención▪ Toma de notas o apuntes▪ Identificación de las ideas importantes▪ Resúmenes y Diagramas de flujo



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Metodología: Este curso se desarrolla fundamentado en estrategias de Aprendizaje Experiencial, donde el estudiante a partir de la reflexión de su proceso, identifica elementos internos y externos que le facilitan y obstaculizan su proceso de aprendizaje significativo y para toda la vida, a partir de esta identificación se elabora un plan de acción para superar y potenciar sus capacidades, este plan de acción se implementa a partir de la realización de actividades diversas que permitan la ejecución de las estrategias que se van empoderando durante el curso. Se combinarán las charlas generales explicativas con talleres ilustrativos y con el desarrollo del trabajo independiente en el que el estudiante en paralelo con las explicaciones, usando estrategias cognitivas y metacognitivas, asume el protagonismo en la acción de aprender a aprender.

- Se facilitarán guías para orientar el trabajo independiente y soporte de documentación a través de un módulo web; se utilizarán mecanismos de interacción grupal y de comunicación permanente entre los matriculados del curso y los profesores responsables.

Se incluyen talleres y charlas periódicas con los profesores de los primeros semestres de los programas cuyos estudiantes estén desarrollando el curso de Aprendizaje autónomo, de manera que se pueda realizar un trabajo coherente docente-estudiante que contribuya a la reconceptualización en los aspectos didácticos y de planteamiento de los cursos y actividades en las diferentes áreas curriculares.

Esta metodología centrada en el estudiante y el aprendizaje y sustentada en mediaciones pedagógicas integra el conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal como eje fundamental de aprendizajes significativos, el cual involucra voluntaria y efectivamente a quienes aprenden para que desarrollen conciencia personal y actitud crítica valorativa frente a las producciones culturales de la sociedad del conocimiento. La metodología más eficaz para el logro de este propósito es la de Aprendizaje Basado en Problemas, mediante la aplicación de la Bitácora de Orden de Pensamiento (OP) la cual, es un método organizador y ordenador, que permite regular el pensamiento para que sea ordenado, preciso, claro, breve y profundo, está conformada por 7 preguntas claves que se hacen corresponder con siete conceptos clave de la metodología de la investigación, (Tema, Problema, Hipótesis, Trasfondo, Argumento, Ejemplo y Contraejemplo).

Las siete preguntas claves de la bitácora OP: ¿De qué se está hablando? ¿Qué te preocupa sobre esto? ¿Tú qué piensas al respecto? ¿Qué estás presuponiendo? ¿En qué te basas para pensar así? ¿Puedes darme un ejemplo? ¿Puedes darme un contraejemplo? Tiene tres niveles de respuesta: básico, analítico y crítico. El estudiante se familiariza con el tema en el nivel básico, en el segundo nivel, emplea metodologías analíticas y se vuelve propositivo y constructivo (original) en el tercer nivel. La práctica de llenar las columnas que conforman la bitácora OP permite al estudiante ordenar las ideas, de izquierda a derecha es un llenado de construcción, también se puede utilizar para revisar el razonamiento de otra(s) persona(s), en este caso se analizan las columnas de derecha a izquierda y se denomina reconstrucción. (Carpirán Salazar Ariel, “Enseñar a pensar” en Morado Estrada Raymundo, “La Razón Comunicada”, pp. 9).



PLAN DE CURSO

Son innumerables las experiencias significativas obtenidas a partir de la implementación de esta herramienta didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación superior, dado que permite el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía cognoscitiva, desde el fomento del compromiso y motivación a aprender, desde esta metodología el estudiante aprende sobre los contenidos y la aplicación de estos en la solución de problemas, pudiendo contrastar desde la observación la validez e importancia de los diferentes contenidos desarrollados en el aula. Aplicando este método de Orden del pensamiento (OP), el estudiante durante el semestre a través de reflexión, gestión de información, debates y análisis crítico de problemas reales del entorno próximo y /o lejano desarrolla el siguiente ejercicio:

1. Piensa en un problema social o educativo de su pueblo, barrio, ciudad, municipio, departamento, país, mundo y pregúntese: ¿de qué está hablando?, ¿qué le preocupa sobre el tema?, ¿qué le preocupa al respecto?, ¿qué presupone?, en qué se basa para pensar así?, ¿puede dar un ejemplo y un contraejemplo? En la bitácora O.P, cada una de los momentos contiene productos de procesos analíticos como son: Construcción de problemas, Formulación de hipótesis, Metacognición del trasfondo, Razonamientos o argumentaciones que convaliden la hipótesis, Inferencias, Orden analítico, Análisis conceptual y Autocorrección analítica.
2. Escribe el problema
3. Descríbelo y fórmulalo
4. Identifica causas y efectos
5. Acopia información sobre el problema identificado
6. Realiza tres debates argumentados sobre el problema
7. Durante el semestre va complementando el análisis crítico del problema, incluyendo los aportes de los compañeros de clase.
8. Se identifica con un superhéroe o un personaje de la historia, en los debates debe asumir la identidad del personaje elegido

TODO EL PROCESO ESTA ACOMPAÑADO DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿qué pasó?, ¿qué sentí? y ¿qué aprendí? ¿qué propongo?, ¿qué integro? y ¿qué invento? ¿qué quiero lograr?, ¿qué estoy presuponiendo?, ¿qué utilidad tiene? y qué relación tiene con otros eventos?



7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

ACTIVIDADES APRENDIZAJE AUTÓNOMO SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO, SE DEBEN ADAPTAR A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DEL CURSO Y LOS ESTUDIANTES.

7.1. Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje: Diálogo intersubjetivo.

- Hacer énfasis en el trabajo independiente en el marco del sistema de crédito, como sustento de la necesidad de aprendizaje autónomo.
- El profesor debe iniciar el diálogo intersubjetivo, hablando de su propia experiencia de aprendizaje, intencionando lo que quiere movilizar en los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.
- Propiciar la exteriorización de experiencia por parte de los estudiantes, orientando la participación hacia la toma de conciencia de que, cómo, para qué, y cómo se aplica en otro contexto lo aprendido.
- Ejercicio de Autobiografía Académica
- En esta sesión se le suministraría al estudiante el cuestionario de autoestima cognitiva, para que lo traiga diligenciado para la próxima sesión.

7.2. Identificación de Estilos, Estrategias de Aprendizaje, debilidades y fortalezas:

Cuestionario de Autoestima Cognitiva.

- Test de Representación
- Test Estilos, Estrategias y Enfoques de Aprendizaje
- Cuestionario de habilidades Metacognitivas
- Test de Autogobierno Mental

El profesor fundamentará Conceptualmente, cada uno de los aspectos desarrollados en los cuestionarios y los autores correspondientes a los instrumentos diagnósticos utilizados.

Se hará un análisis de los resultados, en conjunto con los estudiantes, haciendo énfasis en la toma de conciencia de cuáles son los mecanismos cognitivos que utilizan en su proceso de aprendizaje y la necesidad de reestructurar a aquellos esquemas (mecanismos que son inadecuados).

A partir de este proceso de autodiagnóstico, el estudiante formula su plan de acción, el profesor lo acompaña y fortalece conceptualmente, para que en cada actividad realizada supere cada uno de los escollos identificados y potencie las capacidades con que cuenta para enfrentar su proceso de aprendizaje.

7.3. Desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, que viabilicen el desarrollo de un proceso autónomo de aprendizaje. Fundamentación conceptual, procedimental y actitudinal.



7.4. Procesos cognitivos. Percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje.

Desarrollo de Habilidades de pensamiento: Observar, describir, identificar, clasificar, analizar, inferir, categorizar, identificar causa efecto, problematizar. Ejercicios prácticos, utilizando el material de estudio propio de su disciplina, lectura crítica y resolución de problemas

7.5. Desarrollo de competencias Gestión de Información, Gestión de Conocimiento y Resolución de problemas.

7.5.1. Gestión de información: El docente debe propiciar el manejo de Bases de datos, técnicas de categorización y búsqueda de información, selección y organización, Normas de organización, citación, referenciación y organización de la información.

- El estudiante debe ubicar y delimitar el marco disciplinar en que se encuentra la información a gestionar.
- Inicia su búsqueda desde la Etimología del concepto en diccionario general, especializado, bases de datos, Revistas y producción científica.

Se aproxima a desarrollar la capacidad para enmarcar el tema consultado en las diferentes teorías, autores y enfoques.

- Organiza la Información a través de las siguientes herramientas: Mapas Mentales, Mapa Conceptual, mentefactos, cuadro sinóptico, relatorías, ensayo, cuestionario, encuesta, V' heurística, diagramas en general.
- Inicia el proceso para Inferir, analizar, evaluar, hacer asociaciones, interpretar tablas, gráficos y diferentes textos y contextos disciplinares y socioculturales.

7.5.2. Gestión de conocimiento. La gestión de conocimiento surge de la interpretación, análisis, elaboración inferencial y crítica de la información organizada mediante la cual se construye el conocimiento y se puede aplicar y transferir a nuevas experiencias y a la resolución de problemas, esta competencia permite la producción del conocimiento, la comunicación y transferencia del mismo a otros contextos disciplinares y socioculturales.

Para la Gestión de Conocimiento además de las estrategias descritas se puede simular contextos que lleven al estudiante a realizar acciones como: Plantear interrogantes sobre el tema indagado, identificar hipótesis, Categorías, Conceptos Claves, proposiciones, Plantear conclusiones, identificar variables, elaborar síntesis y plantear y Solucionar Problemas, realizar lectura crítica y analítica de artículos científicos.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
14 DE 16

PLAN DE CURSO

7.5.3. Resolución de Problemas. A partir del empoderamiento de las habilidades de pensamiento, las estrategias cognitivas y metacognitivas, la lectura crítica el estudiante potencia sus habilidades intelectuales, fortaleciendo su capacidad de aprender a aprender, comprender y aplicar el conocimiento construido a partir de la gestión de información, desarrolla actividades académicas que exigen la aplicación del método y pensamiento científico para interpretar y resolver problemas en cualquier campo del saber partiendo de acciones de orientación a la lectura, análisis e interpretación de textos y contextos identifica situaciones problemas, genera preguntas que guíen el proceso de producción del conocimiento, la comunicación y transferencia del mismo.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Dado que en este proyecto de curso se busca desarrollar competencias básicas y herramientas de supervivencia cognitiva y de autodefensa intelectual, se evalúa por Competencias, Resultados de Aprendizaje Indicadores para estimar los desarrollos y las transformaciones conceptuales y sus aplicaciones a la solución de problemas personales, disciplinares y contextuales.

En este sentido la evaluación es continua, por indicadores y evidencia los niveles de desempeño alcanzados por los aprendices en el transcurso de su proceso, se fundamenta además en evidencias de conocimiento, desempeño y producto, su valoración integra lo cualitativo referido a la calidad del aprendizaje y lo cuantitativo al grado de dominio de los mismos.

9. BIBLIOGRAFÍA

Campirán Salazar Ariel, (2002) “Enseñar a pensar” en Morado Estrada Raymundo, “La Razón Comunicada”, pp. 9).

✍ Carrascal, N., Sierra, I. (2008). La Gestión de Ambientes de Aprendizaje y el Desarrollo de Competencias. Montería: Alpha Comunicación Estratégica.

✍ Carrascal, N., Sierra, I. (2010). Contextos de Enseñanza y Calidad del Aprendizaje: Factores Críticos en Educación Superior. Alpha Comunicación Estratégica.

✍ Carrascal, N., Sierra, I. Noguera, S. (2011). El Software Educativo como Mediación Tecnológica: Un enfoque curricular integrado para el desarrollo cognitivo. Alpha Comunicación Estratégica.

✍ Carrascal, N. (2010). Integración de Tareas “SOLO” para el desarrollo de Competencias Básicas en primer semestre de Educación Superior. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.



PLAN DE CURSO

- Coll, C. (1994). *Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- ✍ De Bono, E. (1995). *Aprender a pensar*. Barcelona: Plaza & Janés Editores, S. A.
 - ✍ De Bono, E. 1969. *The mechanism of mind*. Penguin Books, London, England.
 - ✍ Delchaux, I. y Seoane, R. 1982. *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Editorial Pirámide. Madrid, España.
 - ✍ Feuerstein, R. 1978. *Studies in cognitive modificability instrumental enrichment redevelopment of cognitive functions of retarded early adolescents*. Hadassah - Wiso - Canada Research Institute, Jerusalem.
 - ✍ _____. 1986. *Mediated learning experience*. Hadassah - Wiso - Canada Research Institute, Jerusalem.
 - ✍ Martínez, J. M. 1994. *Enseño a pensar*. Ediciones Bruño, Madrid, España.
 - ✍ _____. 1995. *Aprendo a pensar (para mejorar mi potencial de aprendizaje)*. Ediciones Bruño. Madrid, España.
 - ✍ Marzano (1988) y Presseisen (2001). *Operaciones Cognitivas*
 - ✍ Monereo, C. & Clariana, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal
 - ✍ Palos, Ramona, Laurentiu P. Maricutoiu (2013). *Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – a new instrument developed for assessing teaching style*. *Journal of Educational Sciences & Psychology* Vol. LXV No. 1/2013 159 – 178
 - ✍ Pozo, J. I., Monereo, C. y Castelló, M. (2001). *El uso estratégico del conocimiento*
 - ✍ Nickerson, R. S., Perkins, D. y Smith, E. 1987. *Enseñar a pensar*. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
 - ✍ _____. 1989. *La modificabilidad estructural cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feuerstein*. Ediciones Bruño, Madrid, España.
 - ✍ Sternberg, J. R. *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Editorial Labor. Barcelona, España.
 - ✍ Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized*. New York: Cambridge University Press
 - ✍ Sternberg, Robert J. y Elena L. Grigorenko (2004). *Teaching for Successful Intelligence: Principles, Procedures, and Practices*. *Journal for the Education of the Gifted*. Vol. 27, No. 2/3, 2003, pp. 207–228
 - ✍ Sternberg, Robert J., Elena L. Grigorenko y Jerome L. Singer (2004). *Creativity. From Potential to Realization*. American Psychological Association. Washington, DC.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
16 **DE** 16