



PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA

## 1. IDENTIFICACIÓN

Facultad	Educación y Ciencias Humanas			
Departamento	Cultura Física			
Componente	Área	Educación Física	Curso	Educación Física Adaptada
Código	216349			
Semestre	IX			
Créditos	2			
Profesor	CLEIBER EUSSE LÓPEZ			
Correo	<a href="mailto:cyesid@correo.unicordoba.edu.co">cyesid@correo.unicordoba.edu.co</a>			

## 2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por el aprendizaje motor y su relación con el aprendizaje general de los niños. Aprender es el resultado de una interacción entre el niño y el ambiente.

Para aprender no sólo son importantes las repuestas motrices voluntarias específicas ante estímulos aislados, sino también los movimientos producidos en lapsos más o menos dilatados.

La interacción del estudiante con limitaciones para realizar actividades es un asunto muy importante en tener en cuenta para que se incremente y extienda la sensibilidad social y desaparezcan todo tipo de barreras.

La educación física es una de las áreas que favorece más el desarrollo integral de la persona, la maduración del discapacitado, ya que trabaja mayoritariamente actividades colectivas que permiten conocerse más así mismo, que participe, resuelva problemas y conviva armónicamente con su grupo.

Abre además las puertas a un aprendizaje donde tendrá conocimientos de sus dificultades y



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA**

limitaciones, de los deseos y necesidades que tienen en común y que difiere de sus compañeros, logrando así que pueda aprender desde sus propias características individuales.

Unidad N°1. Generalidades de la educación física adaptada en el contexto de enseñanza progresiva en un ambiente colaborativo y cooperativo dentro del aula de clases.

Unidad N°2. Aprendizajes significativos por descubrimiento guiado dentro del aprendizaje de experiencias.

Unidad N°3. Encuadres de trabajo corporal con los niños, que permita conocer y valorar el espacio de educación física en un contexto real.

### 3. OBJETIVOS GENERALES

Dar herramientas pedagógicas a los estudiantes de cultura física, para el trabajo con poblaciones en situación de discapacitados, deficientes y minusválidos para su incorporación tan plena como sea posible a la vida social, y a un sistema de trabajo que le permita servirse a sí mismos y ser útiles a la sociedad.

- Establecer las diferencias de poblaciones discapacitadas, deficientes y minusválidas.
- Establecer relaciones de comunicación con los demás a partir de juegos corporales y con objetos.
- Favorecer la construcción del esquema e imagen corporal a través de las vivencias corporales en un espacio y tiempo con otros.
- Acompañar al niño en el dominio y control de patrones motrices básicos a partir de la actividad corporal con otros.



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad  
de Córdoba,  
comprometida  
con el  
desarrollo  
regional.*

NIT 891080031-3

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA**

- Propiciar un encuadre de trabajo corporal con los niños, que permita conocer y valorar el espacio de educación física.
- Promover el registro y el encuentro con las posibilidades de acción del propio cuerpo en el espacio.
- Posibilitar la expresión del propio cuerpo y del movimiento como vía de comunicación de sensaciones, sentimientos, ideas y emociones.
- Incentivar el cuidado, la higiene y hábitos posturales del cuerpo mejorando la salud y la calidad de vida.

## 1. COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Adquiere los conocimientos teóricos y prácticos de la Educación Física adaptada a la población en situación de discapacidad y su relación con la capacidad de desarrollo profesional y extensivo a la comunidad.
- Asume nuevos retos, toma decisiones y plantea soluciones
- Establece metas a corto plazo y propone el curso de acción para lograrlas.
- Comunica efectivamente sus ideas de manera verbal y no verbal, escrita o virtual, analizando y evaluando la pertinencia y solidez de sus enunciados o discursos.
- Comprende y produce textos académicos e investigativos cohesivos y coherentes de acuerdo con el área de estudio y las condiciones contextuales de producción.
- Sustenta y defiende sus puntos de vista, relacionados con temáticas específicas, frente a diversos auditorios y cuando las circunstancias lo ameriten.
- Trabaja efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad  
de Córdoba,  
comprometida  
con el  
desarrollo  
regional.*

NIT 891080031-3

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA**

cooperación, participando activamente y potenciando las fortalezas de cada integrante para la obtención de una meta común.

- Gestiona conocimiento de forma autónoma.
- Planifica, lidera y direcciona estratégicamente actividades y proyectos en beneficio de las comunidades, reconstruyendo y comprendiendo las realidades sociales desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución a través de propuestas de investigación.
- Utiliza profesional y éticamente los medios y entornos TIC para trabajar y comunicarse efectivamente, considerando el acceso a las fuentes de información y los requerimientos del contexto.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Capacidad para dominar contenidos disciplinares que se han de trabajar en la Educación Física adaptada para la toma de decisiones didácticas.
- Capacidad para resolver problemas concretos del contexto educativo, usando como herramientas la investigación pedagógica y didáctica.
- Habilidad para comprender la complejidad de los cambios psicológicos, físicos y emocionales del estudiante y su dinámica de aprendizaje.
- Capacidad para observar, interpretar e intervenir los contextos en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano.
- Capacidad para interpretar procesos evaluativos adecuados a las condiciones del contexto de la institución, y de los sujetos con los que se trabaja.
- Habilidad para diseñar y aplicar propuestas curriculares, según las características del estudiante y su contexto sociocultural.
- Capacidad para orientar y supervisar el desarrollo pedagógico de los estudiantes, procediendo como facilitador, guía y acompañante de los procesos de aprendizaje.
- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas
- Capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada uno de los actores



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad  
de Córdoba,  
comprometida  
con el  
desarrollo  
regional.*

NIT 891080031-3

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA**

- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica

## 4. UNIDADES DEL APRENDIZAJE

### UNIDAD 1

- Historia.
- Terminología.
- Generalidades y leyes.
- Discapacidad física - motora.
- Discapacidad intelectual - mentales.
- Discapacidad sensorial y de comunicación
- Discapacidades Múltiples y Otras.
- Educación Física y discapacidad.

### UNIDAD 2

- Importancia del movimiento en la Educación Física Adaptada.
- El juego en la Educación Física Adaptada.
- Contenidos de la Educación Física Adaptada.
- Esquema e imagen corporal.
- El cuerpo y la organización espacio temporal.
- Uso y dominio del cuerpo: las coordinaciones y habilidades motrices.
- Cuidado, comunicación y expresión del cuerpo.



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

*Universidad  
de Córdoba,  
comprometida  
con el  
desarrollo  
regional.*

NIT 891080031-3

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA**

**UNIDAD 3**

- Relación profesor – alumno.
- Encuadre de una clase.
- Metodología del proceso enseñanza – aprendizaje en Educación Física para personas en situación de discapacitados.
- Proceso de Evaluación en Educación Física Adaptada.
- Aportes de la relajación a la Educación Física Adaptada.
- Natación y discapacidad.



## 5. METODOLOGÍA

Las clases seguirán un proceso de relatorías y talleres. El tiempo de clase se parcelará entre la reflexión y la práctica.

Es necesario para una buena retroalimentación leer los documentos y venir preparados para los talleres que con antelación se les darán a conocer.

Terminado el marco teórico, se realizarán las prácticas en el instituto de deportes “ligas”, que es una entidad privada, en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima “Sagrado Corazón”, que es una institución pública, en la Institución Educativa “Cecilia de Lleras, sede los amiguitos” que es una institución pública, programa especial de Comfacor, ejércitos nacional.

### CUADRO DE PRÁCTICAS EJECUTADAS EN EL SEMESTRE

<b>Institución educativa Santa Rosa de Lima</b>	<b>Institución Educativa Cecilia de Lleras</b>	<b>Caja de Compensación Familiar de Córdoba “COMFACOR”</b>	<b>Instituto de Deportes con las Ligas de Discapacidad</b>	<b>Ejército Nacional de Colombia sede Montería</b>
Discapacidad Auditiva	Discapacidad Visual	Discapacidad Sensorial	Deportes Adaptados	Discapacidad Física - Motora
Discapacidad Intelectual		Intelectual Física – Motora (Educación Física en el agua)		



## 6. EVALUACIÓN

Será una evaluación cualitativa y cuantitativa permanente, donde se tendrá muy en cuenta el compromiso académico, formativo e investigativo que tenga cada estudiante con los ejes temáticos y la práctica.

La mediación de los compromisos teóricos se realizará de manera escrita, siendo indispensable este proceso porque se necesita este previo conocimiento para realizar la práctica de manera idónea, y dejar en alto el nombre del programa, la Facultad y la Universidad de Córdoba.

Ninguna intervención pedagógica ni práctica tendrá diferente valor a la hora de cuantificar el proceso del educando. Es necesario recordar que la evaluación debe estar acorde a los planteamientos del modelo pedagógico y en este caso nos insertamos en el modelo pedagógico crítico social.





## 7. REFERENCIAS

- ARRAEZ, J. M.; AMBEL, A. R.; RODRÍGUEZ, A. M. La mejoría de las condiciones físicas de los deficientes.
- DROWATZKY, John N. Educación Física para niños deficientes mentales. Ed. Panamericana Buenos Aires.
- GLEON, Pierre. La inferioridad física del niño. Ed. Barcelona.
- MORENO, María Laura. La educación física en la discapacidad, un recorrido hacia la posibilidad. Ed. Lesa. Quilmes. Argentina.
- RABAT, W. Roberto. Educación Física para los niños con dificultades de aprendizajes perceptivomotor. Editorial: Buenos Aires.
- RÍOS HERNÁNDEZ, Mercedes. El juego y los alumnos con discapacidad. Editorial Paidó Tribo.