



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 5

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en educación Infantil		
1.3. Área	Pedagógico específico e investigación	1.4. Curso	Educación en Salud (Salud en la escuela)		
1.5. Código	215020	1.6. Créditos			
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI	1.7. Año de actualización	2019	

### 2. JUSTIFICACIÓN

La formación escolar en la primera infancia es de carácter integral, siendo la escuela un escenario estratégico que contribuye a instaurar los principales hábitos de la niñez y la futura vida adulta. En ella se integra además de los conocimientos académicos, estrategias que permiten adquirir comportamientos y estilos de vida saludables en los cuales se incluye el autocuidado, hábitos higiénicos, importancia del cuidado de los dientes, o las pautas a seguir en caso de infestación por piojos, el fomento de una alimentación sana, la práctica de actividad física regular entre otras que facilitarían la prevención de la obesidad y enfermedades crónicas como la diabetes o algún tipo de cáncer, fortaleciendo la transversalidad y transectorialidad de la salud y la educación<sup>1</sup>.

La escuela también es el espacio en el que pudieran ocurrir eventualidades o accidentes para los cuales el educador debe poseer competencias básicas en primeros auxilios y habilidades para la detección oportuna de signos y síntomas de alteraciones en el bienestar físico, psicológico y social del niño.

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El licenciado en educación infantil, abordará integrada e integralmente, aspectos específicos y transversales de educación y salud, de acuerdo a los lineamientos nacionales de primera infancia en Colombia, que incluye aspectos sobre la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con los cuales se logre complementar las metas y acciones realizadas por el sector salud y las acciones familiares.

En el marco de estos lineamientos se establecen aspectos relacionados con la incorporación de material pedagógico de lectura y de juego, auto cuidado, fomento de hábitos y estilos de vida saludables, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, la puericultura, lactancia materna, crianza, hábitos higiénicos de salud bucal, entornos saludables, actividad física, dieta saludable, entre otros.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Lineamiento Técnico de Salud en la Primera Infancia. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. Ministerio de Salud y Protección Social.



#### 4. COMPETENCIAS

##### 3.1. Específicas

###### SER

- Trabaja en equipo con sus compañeros y se proyecta adecuadamente a la comunidad.
- Argumentar con respeto y conocimiento las ideas, seminarios y trabajos
- Es ético y prudente
- Ser responsable, autónomo, solidario y participativo.
- Ser capaz de autoevaluarse, reconocer sus errores y tener disposición para corregirlos.

###### SABER

- Afianzar los conocimientos sobre prácticas de crianza para el logro de las metas de desarrollo de los niños.
- Aprender las estrategias para orientar a los padres sobre la construcción de valores mediante una disciplina firme, amorosa y responsable.
- Reconoce al niño como ser integral y su función en la sociedad actual mediante el conocimiento de puericultura, la crianza y las políticas de niñez.
- Adquirir conocimientos básicos sobre promoción de hábitos saludables, los primeros auxilios y nutrición

###### HACER

- Estrategia escuela de padres, para la formación integrada e integral, Formular el proyecto de puericultura orientado a una familia, con base en los conocimientos de puericultura y compartir de saberes de familia.
- Habilidades de observación y evaluación de condiciones básicas de bienestar físico, psicológico y social.
  - integral los conocimientos de desarrollo humano en el fomento de conductas adecuadas, Reflexionar sobre la necesidad del acompañamiento amoroso de los niños en cada etapa del desarrollo, para el fortalecimiento de sus capacidades y metas.

###### COMUNICAR

- Desarrollar capacidad de escucha que le permita, frente a sus compañeros y frente a las inquietudes de la familia, utilizando el dialogo de saberes que facilite y mejore la atención integral.
- Construir espacios, expectativas y metas comunes con toda la comunidad académica
- Educar y promover en la comunidad la prevención de las enfermedades.
- Trabajar de manera interdisciplinaria con todas las personas que hacen parte del proceso salud – enfermedad.

##### 3.2. Transversales

- Formación en valores, actitudes ético responsables.
- Desarrollar la capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal
- Educación emocional
- Diversidad de cultura en la escuela
- Educación para la salud, educación sexual, para la moral, la paz y la convivencia
- Educación ambiental y ciudadana
- Educación para la igualdad entre sexos
- Educación para la comunicación y las tecnologías.



## 5. CONTENIDOS

### UNIDAD 1. TRANSECTORIALIDAD Y TRANSVERSALIDAD DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN

- Convergencias del sector educativo y el sector salud
- Responsabilidad social de la salud: redes sociales de apoyo, implicaciones legales y éticas
- Escenarios para la salud en la escuela: factores ambientales, organizativos y personales que afectan la salud y el bienestar del niño
- Derecho a la salud
- Sistema de salud colombiano
- Atención primaria en salud en la primera infancia (políticas y programas)
- El niño y la comunidad: instituciones y organizaciones sociales de apoyo a la niñez

### UNIDAD 2. ASPECTOS BIOPSIICOSOCIALES DE LA NIÑEZ

- Características del Ciclo vital y curso de vida
- Etapas del desarrollo: cognitivo, sicosexual y sicosocial(Piaget, Freud y Erikson)
- Crecimiento y desarrollo sano: características, medidas antropométricas, escalas abreviadas
- Examen físico: aspecto general del niño sano, signos vitales respiración, pulso y temperatura, tamizaje visual
- Necesidades básicas, afectivas y nutricionales
- La familia en la primera infancia: puericultura, Control de esfínteres, hábitos del sueño
- Estilos de crianza

### UNIDAD 3. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD EN LA NIÑEZ

- Factores protectores y de riesgo para la salud
- Prácticas de cuidado en la primera infancia: AIEPI comunitario guía para maestros y educadores
- Enfermedades prevalentes en la infancia: signos de alarma
- promoción de salud mental en primera infancia y detección de riesgos psicosociales de los cuidadores
- Maltrato infantil y abuso sexual
- Estrategias de educación en salud charlas y consejerías al niño y la familia
- Fomento del autocuidado en la primera infancia: higiene, lavado de manos, prevención de caídas
- Importancia del autocuidado para la salud y la enfermedad
- Signos de alerta del cáncer infantil

### UNIDAD 4. PRIMEROS AUXILIOS EN LA ESCUELA

- Aspectos legales
- Botiquín
- Urgencias y emergencias
- Primeros auxilios en: traumatismos, ahogamientos, convulsiones y quemaduras
- Reanimación cardiopulmonar básica



## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial, estudios dirigidos
- Los contenidos teóricos siguen una estructura secuencial de lo general a lo específico
- Medios audiovisuales: presentaciones y videos
- Talleres y simulaciones de escenarios prácticos
- Elaboración de Proyecto
- Empleo de red social EDMODO para seguimiento, retroalimentación y comunicación docente-estudiante.

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

- Proyecto integrador: educación para la salud en una escuela (salida pedagógica al final del curso)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La nota definitiva se obtendrá promediando las 3 notas parciales reglamentarias.  
Cada nota parcial se distribuirá así:

40% exámenes, evaluaciones cortas orales y escritas.

30% desarrollo de seminarios, trabajos y sustentaciones

30% Trabajo de final de unidades



9. BIBLIOGRAFÍA.

1. Miñambres PR-. El desarrollo de las competencias transversales en segundo curso de los Grados de Educación Infantil y Primaria Development of cross competences in second course of Childhood and Elementary Education Degrees. 2015;
2. Ministerio de salud. Interaccion humana, integralidad y Ciclo vital individual.
3. Dirección General de Promoción de la Salud. Manual Operativo Programa Escuela y Salud. Guadalajara.Mexico; 2012.
4. Ministerio de Salud y protección Social; OPS. Manual para la promoción de salud mental en primera infancia y detección de riesgos psicosociales de las y los cuidadores ( as ) de niños y niñas menores de seis a ños. Bogota 2010; 2010.
5. Villarreal S. El proceso de atención de la salud infantil, en especial el control del niño sano, desde la perspectiva de los equipos de salud, gestores y población, según integralidad y aceptabilidad de la atención en dos centros de salud municipales de la ciudad de Ro [Internet]. Universidad Nacional de Rosario; 2017. Available from: <http://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/11384>
6. Congreso de la República de Colombia. Política pública nacional de primera infancia. 2007;39.
7. Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Lineamiento Técnico de Salud en la Primera Infancia. 2010;16–9. Available from: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/7.De-Salud-en-la-Primera-Infancia.pdf>
8. Caribbean C, Arrieta-vergara K, Ramos-mart K. AIEPI y prácticas maternas frente a la diarrea y resfriado común en afrodescendientes del caribe colombiano. 2013;15(4):555–64.