


|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|  | <b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b> | <b>CÓDIGO:</b><br>FDOC-088<br><b>VERSIÓN:</b> 02<br><b>EMISIÓN:</b><br>22/03/2019<br><b>PÁGINA</b><br>1 DE 9 |
|   | <b>PLAN DE CURSO</b>          |  |

## 1. INFORMACIÓN BÁSICA

|               |                              |               |                                    |      |
|---------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|------|
| 1.1. Facultad | Educación y Ciencias Humanas | 1.2. Programa | Psicopedagogía                     |      |
| 1.3. Área     | Didáctica                    | 1.4. Curso    | Didáctica de las ciencias sociales |      |
| 1.5. Código   | 2150                         | 1.6. Créditos | 3                                  |      |
| 1.6.1. HDD    | V                            | 1.6.2. HTI    | 1.7. Año de actualización          | 2019 |

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales tienen una larga tradición, a pesar de lo cual su didáctica específica es aún un campo en formación en el que confluyen los aportes de especialistas provenientes de varias disciplinas.

Si se tiene en cuenta que las ciencias sociales ofrecen las “diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas” (Browne y colabs., cit. en Gross y otros, 1983: 85), resulta comprensible por qué es necesario razonar sobre los fundamentos científicos que la sustentan teniendo en cuenta que es parte consustancial a la formación de maestros en esta área. Además, se necesita un soporte científico que fundamente y responda a las cuestiones de qué enseñamos, por qué y para qué, es decir qué fundamenta la práctica docente. En consecuencia, es menester que al abordar esta asignatura se reflexione sobre las Ciencias Sociales, y su dimensión didáctica, así como las aportaciones que realiza la Psicología del Aprendizaje a la enseñanza de estas Ciencias.

La Didáctica de las Ciencias Sociales busca facilitar la incorporación de acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales; en ese sentido, desde este espacio se pretende fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas; dar un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes son algunas de las exigencias que tenemos quienes orientamos el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica. Sin pretensiones de ofrecer fórmulas mágicas, plantaremos como uno de muchos caminos, integrar las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción del conocimiento escolar .

La presente asignatura también debe atender los aspectos relacionados con el concepto y el problema de la delimitación de las Ciencias Sociales; los medios de actuación de estas ciencias desde la perspectiva de las contribuciones que realizan las distintas tradiciones epistemológicas configuradoras de las Ciencias Sociales al entorno educativo; la



interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y su carácter globalizador como marco idóneo para el estudio del medio social.

La asignatura Didáctica Específica, además, tiene una importancia nuclear dentro del plan de estudio de la licenciatura que nos ocupa; a ese tenor esta asignatura cumple con el propósito de facilitar el conocimiento del espacio que asignan los docentes a la enseñanza del área, la selección que realizan de los contenidos, la forma de presentación de los mismos y las propuestas didácticas según la tendencia de mayor aceptación académica, así como las concepciones de los docentes en que se sustentan dichas prácticas; en ese sentido, ofrece a los estudiantes herramientas prácticas y teóricas para asumir los procesos propios de la enseñanza –aprendizaje de esta área.

Por ende, el curso de Didáctica Específica permite al estudiante de la licenciatura en Educación Infantil adquirir las habilidades y competencias para ejecutar el acto pedagógico en los niveles de preescolar.

Se estructura en 3 unidades:

La conceptualización básica relativa a la Didáctica de las ciencias sociales

La transposición didáctica a partir de los lineamientos curriculares, los estándares de competencias básicas y los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA, del área de las Ciencias Sociales en preescolar

La Práctica (ejecución de clases demostrativas)

### **3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN**



Propiciar un espacio de problematización del estado actual de la didáctica del área de las Ciencias Sociales en el nivel de preescolar para la reflexión de la propia práctica, para darle al futuro docente elementos que le permitan preparar, desarrollar y evaluar una clase pertinente a esta área disciplinar.

Conocer los enfoques pedagógico-didácticos que informan las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en la conformación del área de Ciencias Sociales desde los nuevos diseños curriculares para el nivel de preescolar.

Reflexionar críticamente sobre los sentidos formativos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en cada nivel de preescolar.

Relevar los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.

Preparar al estudiante para elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.

Planear y ejecutar micro-clases y clases demostrativas que consideren las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas de los estudiantes, los estándares básicos de competencias, los diseños curriculares y las necesidades formativas de este contexto de actuación profesional.

#### **4. COMPETENCIAS**

##### **4.1 ESPECÍFICAS**

- Diseña actividades de aprendizaje, refuerzo y complementación correspondientes a la enseñanza de los contenidos básicos en los niveles de educación preescolar
- Construye o selecciona recursos didácticos pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales Integradas.
- Construye o selecciona recursos didácticos pertinentes para la enseñanza de las problemáticas del conflicto y el posconflicto.
- Diseña estrategias de evaluación de los procesos de aprendizajes de los educandos en formación en el área Ciencias Sociales Integradas de educación preescolar.
- Ejecuta clases demostrativas en donde se evidencia la aplicabilidad de la enseñanza de las ciencias sociales



**PLAN DE CURSO**

- Capacidad para dominar la lectura y comprensión de documentos relacionados en sitios web, recursos y archivos para organizarlos y usarlos posteriormente en las contextualizaciones mediante la observación.
- Capacidad para utilizar normas APA e ICONTEC para hacer referencias bibliográficas de argumentación y sustentación de los ensayos y relatos.
- Capacidad para apropiarse de una metodología para la búsqueda de los enfoques o teorías sociológicas de la educación en la Web, bases de datos y Biblioteca.
- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de los enfoques o teorías didácticas de las ciencias sociales, útiles para crear ambientes de enseñanza- aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.
- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de los enfoques metodológicos desde la enseñanza de las ciencias sociales, usando las herramientas de los autores estudiados.
- Capacidad para apropiarse de una metodología para la búsqueda del estado del arte sobre la enseñanza de las ciencias sociales en relación con el contexto escolar y la comunidad educativa.
- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de temáticas y problemáticas educativas desde la didáctica de las ciencias sociales útiles para la creación de ambientes de aprendizaje.
- Capacidad para reflexionar sobre los desafíos que presenta la sociedad del conocimiento y la información a una educación motivadora del espíritu por la ciencia y por el arte.
- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en relación a la enseñanza de las ciencias sociales desde la inclusión.
- Capacidad para comprender y aplicar las técnicas y procedimientos propios de la disciplina.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos en la disciplina.
- Capacidad para presentar en público informaciones, ideas, problemas, resultados experimentales.
- Capacidad para desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico, la actualización permanente en innovaciones, adelantos científicos, y las nuevas formas de enseñar y aprender en el área de formación disciplinar.



**PLAN DE CURSO**

**Ciudadanas:**

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.
- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

**Pensamiento autónomo**

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.
- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente.
- Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.
- Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.
- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones socioeducativas.

**Pensamiento crítico:**

- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.



- Capacidad para argumentar y convencer fundamentada mente con explicaciones racionales y para autorregularse.

## 5. CONTENIDOS

### UNIDAD 1

#### CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA

- Qué son las ciencias sociales
- Las ciencias sociales en educación preescolar
- Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales (aspectos teóricos Max weber, Alicia Camilloni)
- Principios didácticos de las ciencias sociales
- Lineamientos curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales en educación preescolar
- Serie: Lineamientos curriculares del preescolar (Dimensión cognitiva)

### UNIDAD 2

#### LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA, UN ACERCAMIENTO A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y LOS DBA PARA PREESCOLAR

- Diseño de contenidos de las ciencias sociales en educación preescolar
- Quien soy yo: donde nací, somos únicos y diferentes, así soy yo, historia de mi nombre y apellido.
- Pertenezco a una familia: clases de familia, miembros de la familia, funciones de la familia, normas en la familia.
- Mi colegio: nombre de mi colegio, las personas que trabajan en mi colegio, símbolos del colegio, que me gusta del colegio, lugares de mi colegio, las normas en mi colegio.
- Deberes y derechos: deberes y derechos de los niños, manual de convivencia del colegio
- Profesiones y oficios: medico, maestro, ingeniero, arquitecto / carpintero,
- Mi municipio: nombre de mi ciudad, mi barrio, lugares históricos y turísticos de mi ciudad.



**PLAN DE CURSO**

Símbolos de mi municipio.

- Mi departamento: Nombre de mi departamento, símbolos de mi departamento, historia de mi departamento.
- Mi país: como se llama mi país, historia de mi país, historia de Colombia, símbolos patrios.
- Diversidad étnica y cultural: aportes de las culturas indígenas y afro colombianas.

**En lo metodológico:**

- Apropiación y utilización de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) de educación preescolar, para la enseñanza de las ciencias sociales
- Cómo se prepara, desarrolla y evaluar una clase de Ciencias Sociales, aplicando los DBA y las dimensiones para la enseñanza la educación preescolar

**UNIDAD 3**

- Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales a niños de preescolar, donde el estudiante comprenda la importancia que tiene para el niño, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo
- Planeación y ejecución de micro-clases y clases demostrativas del área de Ciencias Sociales Integradas correspondientes a los niveles de educación preescolar.

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Se aplicará una metodología de carácter reflexivo, participativo y colaborativo en la que tanto el maestro como el estudiante asuman una actitud de indagación responsable y de compromiso frente a los temas y situaciones objeto de estudio. Para ello se plantean acciones prácticas orientadas a buscar respuestas a múltiples interrogantes relacionados con las características socioculturales y educativas de las comunidades próximas a las escuelas objeto de prácticas pedagógicas.

Se buscará asumir una posición crítica frente a la realidad educativa de las comunidades objeto de estudio. Entre esas acciones tenemos: laboratorios pedagógicos, conversatorios, foros educativos, exposiciones de los estudiantes en el aula, organizar y procesar información, grupos de discusión, sustentación de informes escritos.

Se Elaborarán materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales a niños de preescolar, donde el estudiante comprenda la importancia que tiene para el niño, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo



## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Las actividades que se desarrollaran en el aula permiten complementar los contenidos teóricos, de la asignatura, como mesa redonda, debates de discusión, ensayos, elaboración de un documento escrito de los temas vistos que le sirvan al futuro licenciado como soporte bibliográfico, seminarios, talleres en el aula de clases que fortalezcan las temáticas aprendidas.

Además se realizarán materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el aula los cuales servirán de apoyo para la elaboración, planeación y ejecución de una clase de sociales, a partir de lo que el estudiante aprende en el curso de didáctica

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

a evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil.

Este proceso será de carácter reflexivo y permanente en cuanto a alcances y limitaciones que se detecten en el desarrollo de esta asignatura, atendiendo a tres modalidades: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunos aspectos a tener en cuenta en el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, la asistencia a las diferentes actividades, la sustentación de resultados de las diferentes acciones realizadas, la presentación de informes escritos, entre otros.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps) 1998. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas, Paidós, Bs. As.
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) 1995. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones, Paidós, Bs. As.
- ALVAREZ, J. M. (2001). Entender la Didáctica, entender el Currículum. Madrid. Miño y Dávila
- ANDINA, M. y SANTA MARÍA, G. 2007. Aprendizaje de las Ciencias Sociales. El Ateneo. Buenos Aires.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Martínez-Roca. Configuración y organización del territorio. Buenos Aires. Kapelusz Norma. 2006.
- CALAF MASACHS, SUAREZ CASARES y MENENDEZ FERNANDEZ. 2007. Aprender a enseñar Geografía. Escuela primaria y secundaria. Barcelona. Oikos-Tau.
- CAMILLONI y LEVINAS. Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para





# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
9 DE 9

las Ciencias Sociales. Aique. Buenos Aires. 2018.

- Lineamientos Curriculares para el Área de las Ciencias Sociales. MEN. 2012. Serie Lineamientos Curriculares. Bogotá, Colombia.
- DAMIN, R. Los contenidos procedimentales en Ciencias Sociales: una aproximación a la indagación, en Novedades Educativas
- FINOCCHIO, S. 1999. Enseñar Ciencias Sociales. Troquel. Buenos Aires. 1993. Fundación Educambiente. Convivir en la Tierra. Experiencias de aprendizaje. Buenos Aires. Palacios Mena, Nancy. El aprendizaje de las ciencias sociales. GEOFORO. 2016: Universidad de del Tolima