



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS**  
**PROGRAMA DE DERECHO**

---

## PLAN DE CURSO

### 1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

- **Curso:** Psicología del Comportamiento
- **Código:** EP7201077
- **Dpto. oferente:** Ciencias Jurídicas
- **Área de formación:** Electiva de Profundización I
- **Semestre:** IX
- **Créditos:** 3
- **Carácter** Teórico
- **Intensidad Horaria:** 4 Horas/semanales

### 2. JUSTIFICACIÓN

El curso de psicología del comportamiento posibilita una lectura comprensiva y crítica de los procesos y problemas más importantes que están en la base del comportamiento humano, en este sentido aportará ideas, propondrá espacios de reflexión y sugerirá iniciativas que permitan a los estudiante del programa de derecho de la Universidad de Córdoba acercarse a problemas comunes relativos al estudio de los factores que fuerzan al ser humano a generar conductas específicas asociadas a riesgo delictivo e incluso la predicción de tales riesgos.

Se trata del compromiso de reflexionar sobre las diversas maneras como se ha estructurado y concretado explicaciones sobre este asunto, tanto en las conformaciones teórico-epistemológicas como en las prácticas histórico-sociales. Así por ejemplo, se analizará, la postura de la psicología forense que considera que “el hombre delinque por una serie de factores que lo inducen a obrar de este modo. Su punto de vista es determinista; busca en lo biológico, lo psicológico y lo social factores determinantes para su conducta criminal, a partir de los cuales define criterios objetivos del delito estableciendo las causas de dichas conductas mediante una metodología experimental” (Aritzizábal Díaz, E. y otros. 2010, p, 45). Del mismo modo, se analizará la perspectiva psicoanalítica quien sin desconocer tales factores se concentrará en la explicación de las conductas específicas asociadas a riesgo delictivo desde el sujeto, haciéndolo “responsable de sus elecciones respecto a estos determinantes biológicos, psicológicos

y sociales, ya que aunque existan determinantes en el sujeto que lo impulsen a las transgresiones hay una elección y esta corresponde a escoger los actos criminales como la vía de satisfacción de sus pulsiones” (*Ibíd*).

Tan sólo con estas dos perspectivas teórico-epistemológicas podemos aproximarnos al proceso de elaboración de perfiles psicosociales de personas vinculadas a delitos contra la seguridad pública. Por ejemplo, cómo entender el hecho de que la violencia en Colombia es la causa que más pérdida de vidas humanas genera, y la consecuencia más extrema pero menos relevante es el homicidio. Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF), en el 2013 se reportaron 14.294 homicidios, en el 2014 hubo una reducción del 14% con relación al año anterior, es decir, 27,8 homicidios por cada 100 mil habitantes. En el presente año persiste la inercia de grupos humanos que no conocen formas diferentes a la violencia para integrarse a la sociedad... la cuestión es, ¿existe en estos hechos una conducta intencional en el sentido de que no ocurre de manera accidental y sin justificación?

En términos generales el interés último del curso es entonces, promover en el estudiante el conocimiento sobre el ser humano, sabiendo que todos los seres humanos tenemos una forma de pensar, tenemos ideas y tenemos creencias y cualquier profesional –no sólo del derecho-, sino de cualquier profesión, requiere saber con quién está hablando, a quien tiene enfrente, que piensa o que siente esa persona; no verla solamente como cliente sino verlo como el ser humano que es.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Generales**

- Promover una lectura comprensiva y crítica de los procesos y problemas más importantes que están en la base del comportamiento humano, en especial las conductas específicas asociadas a riesgo delictivo.

#### **3.2 Específicos**

- Identificar los conceptos y elementos básicos de la psicología del comportamiento
- Identificar las aportaciones y limitantes del método de investigación y técnicas de evaluación en psicología del comportamiento
- Estudiar de manera crítica las distintas psicopatología del comportamiento humano

#### **4. COMPETENCIAS GENERALES**

Se forma integralmente para construir una conciencia del cuidado de sí, del otro y del contexto de acuerdo al respeto a las normas y al Estado Social de Derechos.

#### **5. UNIDADES TEMÁTICAS**

##### **I. FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO**

1. Proceso de pensamiento: los niveles de conciencia y el proceso de conocimiento
  - a. Perspectiva cognitiva
  - b. Perspectiva psicodinámica
  - c. Perspectiva biológica
  - d. Perspectiva humanista
  - e. Perspectiva sociocultural
  - f. Perspectiva conductual
  - g. Perspectiva psicoanalítica
2. La psicología como ciencia y profesión
3. Conocimiento y sujeto
4. Percepción
5. Memoria
6. Emociones
7. Motivación

##### **II. PSICOLOGÍA SISTÉMICA DEL COMPORTAMIENTO**

1. Identificación, aportaciones y limitantes del método de investigación y técnicas de evaluación en psicología del comportamiento
2. Bases de la personalidad, estabilidad y consistencia de la conducta

##### **III. PSICOPATOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO**

1. Psicopatología de la conciencia
2. Psicopatología de la percepción y la imaginación
3. Psicopatología de la memoria
4. Psicopatología de la inteligencia y del juicio
5. Psicopatología de la conducta motora
6. Psicopatología de las motivaciones primarias y de la voluntad
7. Culpabilidad y responsabilidad
8. Pulsiones agresivas y culpabilidad
9. Acto criminal y pulsiones agresivas
10. Actos de responsabilidad
11. Trastornos psicopatológicos
12. Personalidad criminal

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este es un curso teórico en el cual el profesor orienta al estudiante mediante clases magistrales, lecturas dirigidas, seminarios, estudio de caso, talleres para el logro de las competencias.

- **Clases magistrales.** Serán ofrecidas por el profesor con el objeto de familiarizar al estudiante con el sistema de conocimientos de la asignatura.
- **Seminarios.** Los estudiantes presentarán, con ayuda de medios audiovisuales, una publicación sobre la problemática de la generación del conocimiento. Esta estrategia está orientada a la reproducción de la información.
- **Lecturas dirigidas y complementarias.** Son complementos a los contenidos programáticos del curso. Servirán para retroalimentación y evaluación formativa. Las lecturas se realizarán en la semana sobre los tópicos que se estén desarrollando y ameriten esta actividad como escepticismo jurídico, realismo jurídico y escuela crítica legal y neoconstitucionalismo. Esta estrategia está orientada a los niveles de asimilación de familiarización, reproducción y creación.
- **Talleres.** Se realizarán para crear habilidad y destreza en el manejo de la información. Esta estrategia implica la elaboración de informes, presentando los resultados en tablas y/o gráficas y confrontando los resultados con registrado en la literatura científica. Esta estrategia hace énfasis en los niveles de asimilación de reproducción y creación.

## 7. Recursos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Video beam
- Aula de clase
- Material bibliográfico
- Poster

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se utilizará para realizar el seguimiento al desarrollo de las competencias por parte del estudiante, para lo cual se realizarán:

- Pruebas escritas y orales
- Elaboración de informes de actividades (Talleres)
- Seminarios
- Estudio de caso

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Alles, A. (2005): Desarrollo del talento humano basado en competencias. Buenos Aires: Granica

Ariztizábal Diazgranados E., Amar José. Psicología forense: estudio de la mente criminal. 2010. Barranquilla. Ediciones Uninorte.

Ballesteros, S. y García, B. (1999): Prácticas de Psicología Básica: aprendiendo a investigar. Madrid: Universitas.

Beck, J. (2000). Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización. Barcelona: Gedisa.

Beck, AT. (1986). Terapia cognitiva de la depresión. DDB, España.

Bowlby, J. (1989). Una Base Segura. Aplicaciones Clínicas de la Teoría del Apego. Paidós.

Caro, I. Manual de psicoterapias cognitivas. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (1996). La nueva ciencia cognitiva. Historia de la revolución cognitiva. Paidós.

Gavino, A. (1997). Técnicas de Terapia de Conducta. Editorial Martínez Roca.

Leahey, T. (1998). Historia de la Psicología. Madrid: Prentice Hall.

Lega, L.I., Caballo, V. E, y Ellis, A. (1997). Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo Conductual. México: Siglo XXI.

Mahoney, M y Freeman, A. (1988). Cognición y Psicoterapia. Paidós.

Neimeyer, R y Mahoney, M. (1998). Constructivismo en Psicoterapia. Paidós.

Riso, W. (2006). Terapia Cognitiva. Fundamentos Teóricos y Conceptualización del Caso Clínico. Norma. .

Safran, J y Segal, Z. (1994). El proceso Interpersonal en la Terapia Cognitiva. Paidós.

Skinner, B.F. (1977). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.

Young, J. Terapia cognitiva para los trastornos de personalidad: Un enfoque centrad

Crespo, A. y Fernández, E. G. (1998)): Psicología General. Madrid: Ramón Areces.

García, R. (2006): Aprender a aprender: nuevo método de motivación, estudio, atención–concentración y memoria. Madrid: Edaf.

García Vega, L.; Montoya, J. y Rodríguez, S. (1993-97): Historia de la Psicología. Madrid: Siglo XXI. (3 vols.).

Haro García, J.A. (2004): Fundamentos de Psicología para profesionales de recursos humanos. Madrid: Civitas.

Lluis, J. M. (2004): Mente y personalidad. Un nuevo modelo integrador. Madrid: Biblioteca Nueva.

Palomo, T. (2005): Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Madrid: Ramón Areces.

Pérez Fernández, F. (2003): Breve historia de la Psicología. Villafranca del Castillo: Universidad Camilo José Cela.

Prieto, J. L. (1999): Introducción a la Psicología. Madrid: Ramón Areces.

Puente Ferreras, A. (Coord.) (1995): Psicología básica: introducción al estudio de la conducta humana. Madrid: Pirámide.

Santamaría, C. (2001): Historia de la Psicología: El nacimiento de una ciencia. Barcelona: Ariel.