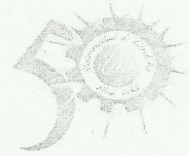




Nit: 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Sheiller José Cantero Berrocal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 24 de Mayo

ASIGNATURA: English

GRADO: 3^{er}

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas por grado (4 horas semanales)

FECHA DE CLASE: Jueves 1 de Octubre de 2015

HORA DE INICIO: 8:00/9:30

HORA DE FINALIZACIÓN: 10:00 a 11:30

I. TITULO DE LA UNIDAD: *What time is it?*

II. TEMA: *Asking for the time*

III. ESTÁNDAR:

- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

IV. COMPETENCIA:

- Lingüística
- Pragmática
- Sociolingüística

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- El estudiante comprenderá preguntas sencillas sobre la hora
- El estudiante responderá cuando le pregunten por la hora

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING:

El profesor empezará la clase con un repaso de los números, el profesor se enfocará en los números del 1 al 12 que hacen parte de las horas que marca un reloj y del 20 al 60 que se usan para expresar los minutos.

El profesor usará unas flash cards con los números ya mencionado anteriormente, los estudiante dirán en voz alta el número ilustrado en la flash card, de esta forma el profesor identificará problemas de pronunciación, luego repetirá mostrando las flash cards cada número con los estudiante para dejar claro la pronunciación de los números y la identificación de los mismos.

- **DEVELOPMENT:**

1. El desarrollo de la clase será por medio de un juego de identificación, el profesor pegara las flash cards en el tablero, luego, de forma voluntaria o ya sea que el profesor los escoja, algunos estudiantes recibirán una flash card diferente con un numero escrito en letras (twelve, fourteen, one, ten...) el estudiante que reciba la flash card deberá ubicarla al lado del número correspondiente pegado en el tablero, así el profesor evaluará el conocimiento de los estudiante. (los estudiantes pasaran al tablero individualmente para evitar desorden).
2. Una vez el profesor ya haya terminado con los números, sacara un reloj de cartón, el reloj tendrá la facilidad de mover las manecillas para ponerlo en la hora y los minutos que se quieran enseñar durante la clase, el profesor pondrá la hora y les preguntará a los estudiantes "What time is it?" si no hay respuesta por parte de los estudiantes, el profesor dirá la hora ilustrada en el reloj con la expresión "it's...o'clock", de esta manera los estudiante se familiarizaran con las expresiones para preguntar por la hora y para decirlo. (los estudiantes escribirán las expresiones en sus cuadernos para estudiarlas en casa)
3. Cuando el profesor haya terminado su explicación, dividirá el salón en dos grupos, cada grupo tendrá un reloj de cartón, cada estudiante pondrá una hora en el reloj y preguntará a sus compañeros usando la expresión "what time is it?" y sus compañeros responderán "it's...o'clock" de esta forma el profesor hará la clase más participativa y los estudiante se sentirán más cómodos trabajando ellos solos (el profesor monitoreará cada grupo para corregir o felicitar a los estudiantes)

- **CLOSURE:**

El profesor realizará una actividad (Worksheet) donde los estudiantes tendrán que escribir la hora que expresan algunos dibujos de relojes ilustrados en la worksheet.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

- Flash cards
- Worksheet
- Reloj de cartón

VIII. EVALUACIÓN

El profesor realizara un feedback, repasará la hora preguntando una vez más con el reloj de cartón y mirará si los estudiantes responden la hora usando la expresión ya enseñada.

IX. BIBLIOGRAFÍA

La clase y las actividades son preparadas teniendo en cuenta los temas dados por la directora del curso.

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA

Vo.Bo. DOCENTE ASESOR

yohana Vargas.

Esperanza Alejandra Ríos