



Nit: 891080031-3

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA - COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES -INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Jasir Martinez Espitia.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución Educativa General Santander.
ASIGNATURA: Inglés GRADO: 4°
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: Dos horas.
FECHA DE CLASE: 29 de marzo, año 2016.
HORA DE INICIO: 6:15 AM HORA DE FINALIZACIÓN: 7:45 AM.

I. TITULO DE LA UNIDAD: Nice to meet you!

II.TEMA: Describing myself and Friends.

III.ESTÁNDAR:

Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.

IV. COMPETENCIA: Lingüística y pragmática.

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Se describe usando frases sencillas ante sus compañeros empleando expresiones tales como: "I am short/Tall", "I have black hair", "I have short/long hair", "I am old/young", "I am thin/chubby"

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

• OPENING

En la etapa inicial de la clase, el profesor reproducirá una canción titulada "Let's shake hands" y la representara junto con los estudiantes, después de eso reproducirá otro video el cual se enfatizara un poco más en el tema del día. Esto con el objetivo de que los estudiantes se sientan con energía para empezar la clase, entiendan que ha llegado el momento de la clase de inglés y entren en "modo inglés" para que el desarrollo de las siguientes actividades sea mucho mejor.

• DEVELOPMENT

En esta etapa de la clase, el profesor presentara el tema del día a través de unas imágenes proyectadas por el video beam, dichas imágenes mostraran los adjetivos a trabajar para la clase. Teniendo en cuenta que cada

adjetivo tiene su opuesto, el profesor mostrara a través de personajes la ilustración del adjetivo y la escritura correcta. Así mismo, el opuesto del adjetivo. Dependiendo del género del personaje que aparezca en la imagen el profesor explicara e indicara cual es el pronombre correcto para referirse a la persona ya sea femenino o masculino. De la misma manera, les mostrara cual es la estructura correcta para describirlas. Ese será el proceso de la explicación de los adjetivos. Después de la explicación de todos los adjetivos, el profesor entregara a los estudiantes una sopa de letras en la cual tendrán que encontrar los adjetivos explicados anteriormente, esto con el objetivo de que sigan en contacto con el vocabulario. En cuanto los estudiantes terminen la sopa de letras el profesor mostrara imágenes de personajes que se relacionen a ellos, es decir, personajes de sus caricaturas favoritas. Esto con el objetivo de describir a los personajes con el aporte de los estudiantes que participen y la guía del profesor, si es necesario. Dicha descripción será escrita en el tablero. Después de esta explicación el profesor les entregara una fotocopia en la cual estarán diferentes imágenes de los personajes favoritos de los estudiantes, un enunciado con diferentes opciones de su descripción. Los estudiantes tendrán que encerrar en un círculo el adjetivo correcto según el caso. Después de que finalicen la actividad, el profesor le enseñara, en base a lo explicado anteriormente, como se describe uno mismo y escribirá la estructura en el tablero como ejemplo.

- CLOSURE

En la etapa final de la clase, el profesor después de haber explicado como describirse a uno mismo y al compañero, pedirá la participación de 5 parejas de estudiantes, para que se describan el uno al otro.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Computador, Video beam, Imágenes con los adjetivos, 2 fotocopias (sopa de letras y completar el enunciado)

VIII. EVALUACIÓN

La sopa de letras será útil para verificar si los estudiantes han captado el vocabulario explicado, la fotocopia con los enunciados a completar será usada para comprobar si los estudiantes han entendido cual es la estructura correcta al describir. Al pedir la participación de los estudiantes para describir sus personajes favoritos, tiene como objetivo hacer que los estudiantes se incluyan en el progreso de la clase. La actividad final, sera útil para verificar si los estudiantes han entendido el tema del día, el desempeño de los estudiantes en esta actividad será evaluado formalmente de acuerdo a la observación del profesor.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

Tatiana Amos
Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
28/03/2016

Ana Hernández
Vo. Bo. DOCENTE ASESOR