

INFORME GENERAL DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES-INGLÉS 2011-2

Presentado Por: **DANILZA LORDUY ARELLANO**. Prof. Departamento de Idiomas Extranjeros y Coordinadora de la Práctica pedagógica

OBJETIVOS:

Dar el informe final del proceso de la Práctica Pedagógica en el programa de inglés, durante el segundo semestre de 2011.

CONTENIDO:

1. OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PENSUM ANTERIOR
2. ESTUDIANTES QUE REALIZARON SU PRACTICA PEDAGOGICA
3. ACTIVIDADES REALIZADAS
4. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA.
5. ACTIVIDADES POR REALIZAR
6. SUGERENCIAS

1. OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PENSUM ANTERIOR

Los estudiantes pertenecientes al pensum de 10 semestres o pensum de 2004, que por razones de reingreso, perdida de asignaturas, etc. se atrasaron en su proceso de observaciones, realizaron el mismo en el Centro de Ingles y en las diferentes instituciones de primaria y secundaria. En total fueron 9 los estudiantes que reportaron sus observaciones. (Anexo 1)

Los estudiantes pertenecientes al pensum nuevo deben realizar este proceso en la asignatura Proyecto Pedagógico I y II. Al respecto debo mencionar que algunos estudiantes de estas asignaturas reportaron no haber terminado el proceso de observaciones en las instituciones educativas en el segundo semestre del 2011 debido a las irregularidades presentadas en la universidad. No obstante, considero que este proceso no debió afectarse por cuanto estas observaciones se realizan con el calendario escolar, de tal manera que algunos terminaran el proceso de observaciones en condiciones no ideales en lo que resta del semestre en el 2012, (cambio de grado).

2. ESTUDIANTES QUE REALIZARON SU PRACTICA PEDAGOGICA

El proceso de práctica docente se llevó a cabo sin contratiempos a pesar del paro estudiantil. En total 84 estudiantes realizaron este proceso: Los estudiantes del octavo (8) del pensum nuevo para primaria, más otro grupo de primaria correspondiente a los estudiantes del pensum anterior atrasados, en total 2 grupos que realizaron su practica en primaria y los nivelados de séptimo (7) semestre del pensum anterior, la practica de secundaria.

Discriminados: 33 estudiantes pertenecientes al pensum anterior realizaron practica pedagógica 1 con la coordinación de la profesora Erica Ruiz, (Anexo 2), 21 estudiantes del pensum nuevo realizaron la Practica profesional 1, (Anexo 3) y 30 estudiantes del pensum anterior realizaron la practica pedagógica II (Anexo 4), los dos últimos grupos con la coordinación de la profesora Danilza Lorduy.

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

- a. Elaboración del listado de instituciones cooperadoras, que colaboran con la Facultad de Educación y especialmente con nuestro programa y que solicitan a nuestros practicantes. Algunas de ellas se quedaron sin practicantes por la demanda, sobre todo en las instituciones de primaria.
- b. Entrega de las cartas de presentación de los estudiantes del programa a las instituciones que los mismos estudiantes escogieron y se les asignaron.
- c. Entrega por parte de los estudiantes el horario de clases asignado en las instituciones.
- d. Divulgación y presentación del uniforme para la práctica pedagógica del programa de inglés: blusa blanca, pantalón azul turquí y un lazo a cuadros azul con blanco (niñas) y camisa blanca o suéter blanco estilo polo y pantalón azul turquí (muchachos) y el carné de la universidad que los identifica.
- e. Visitas frecuentes a los colegios para obtener un reporte de los asesores pedagógicos en las instituciones.
- f. Revisión permanente de los preparadores de clases y los diarios de campos.
- g. Reuniones semanales con cada uno de los grupos para realizar el seguimiento y acompañamiento del proceso.
- h. Tabulación de las evaluaciones docentes
- i. Reuniones con el Comité de Practica Pedagógica de la Facultad de Educación
- j. Socialización con presentación final en power point, de las experiencias más significativas de la practica pedagógica por parte de cada uno de los estudiantes que realizaron este proceso.

4. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA

- Los estudiantes practicantes han mejorado mucho en el aspecto del manejo de grupo, esto se pudo evidenciar a través de los reporte verbales dado por los maestros asesores en las instituciones, y en los resultados de la tabulación de la evaluación docente, sin embargo es necesario hacer énfasis en técnicas y estrategias de manejo de grupo, especialmente para los estudiante que inician el proceso.
- Dentro de los aspectos de manejo de grupo que los docentes asesores consideran relevantes esta el manejo y modulación de la voz pues a muchos practicantes les hace falta conocimiento de esto y a otros su voz no les favorece.

- Los maestros asesores destacaron positivamente la puntualidad y responsabilidad de los estudiantes practicantes.
- Los estudiantes han mejorado la planeación de las clases , específicamente en el manejo de los estandares.
- A pesar de que en la práctica docente de primaria, no se cuenta con un titular de la asignatura, los estudiantes han expresado su reconocimiento a los conocimientos aprendidos de los maestros consejeros en las instituciones educativas y viceversa, los maestros consejeros han manifestado lo mucho que han aprendido de los practicantes de inglés a la hora de dictar la asignatura.

5. ACTIVIDADES POR REALIZAR

- Establecer la real articulación de la práctica pedagógica y la investigación.
- Organizar el taller sobre nuevas metodologías y tendencias actuales en la enseñanza del inglés, que se les debe brindar a los docentes asesores de las instituciones educativas en el marco del evento que se celebra anualmente en el programa.
- Brindar continuidad en el proceso de enseñanza del inglés en las instituciones educativas, a través de un proyecto para tal propósito.
- Investigar sobre las investigaciones realizadas en algunas de estas instituciones y el impacto que estas han tenido en la enseñanza del inglés en las mismas.

6. SUGERENCIAS

- Disposición de mucho más tiempo para realizar al menos 2 visitas a los estudiantes en su lugar de practica.
- Involucrar a más profesores en el proceso de la práctica pedagógica, especialmente cuando se inicie la articulación: Práctica Pedagógica-investigación.

Montería, Enero 18 de 2012

DANILZA LORDUY ARELLANO
Coordinadora Practica Pedagógica