

INFORME DE PASANTIA FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS
PARA EL TRABAJO COLECTIVO Y COMUNITARIO DE LOS FIRMANTES
DEL ACUERDO DE PAZ EN CÓRDOBA.

PRESENTADO POR
ESTEFANY VILLADIEGO VEGA

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA LIC. EN CIENCIAS SOCIALES
JUNIO 2023



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



2

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO
COLECTIVO Y COMUNITARIO DE LOS FIRMANTES DEL ACUERDO DE
PAZ EN CÓRDOBA.

PRESENTADO POR
ESTEFANY VILLADIEGO VEGA

UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA LIC. EN CIENCIAS SOCIALES
JUNIO 2023



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



3

Resumen.

La reincorporación es un proceso de estabilización socioeconómica de los firmantes de paz que entregaron sus armas, en el marco de la firma del Acuerdo Final entre el Estado y la Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (Farc-Ep). La Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) es la entidad encargada de liderar el proceso de reincorporación y normalización de los excombatientes, organizando diversos talleres que permitan adquirir conocimientos técnicos e integrales que les permita reincorporarse nuevamente a sus comunidades. El documento balance de gestión de la Agencia para la reincorporación y la normalización (ARN) muestra que esta entidad ha pasado por diferentes momentos desde sus inicios en el año 2016 y ha enfrentado la complejidad de los procesos de paz. En dicho texto encontramos que en el departamento de Córdoba las zonas rurales del municipio de Tierralta fueron escogidas por los/las firmantes del proceso como lugar de inicio de su nueva vida, hasta el día de hoy en estas zonas se encuentra concentrada la mayor cantidad de personas del departamento. En ellos creció el interés de trabajo desde lo individual, esto se logra ver reflejado en sus intereses con respecto a proyectos productivos, a pesar de que trabajar en equipo da muchos beneficios no ha sido posible realizar en el caso de Córdoba proyectos productivos de carácter colectivos con los firmantes de paz como si ha sido posible en el departamento de Sucre y Bolívar. Con esta pasantía se busca fortalecer las competencias para el trabajo colectivo y comunitario en los procesos de reincorporación del departamento, resaltar la importancia de la intervención de

 <p>ARN AGENCIA PARA LA RECONSTRUCCIÓN Y LA NORMALIZACIÓN</p>	<p>Licenciatura en Ciencias Sociales Facultad de Educación Y Ciencias Humanas</p>	 <p>UNIVERSIDAD DE PACÍFICO "SOLIDARIDAD Y PROGRESO" acreditada INSTITUCIONALMENTE</p>
--	---	---

4

las instituciones de educación superior en los procesos y adquirir herramientas para el fortalecimiento de tejido social y comunitario por medio de cursos especializados.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



5

Índice	
Resumen.....	3
1. Introducción.....	8
1.2 Objetivos.....	11
1.3 Objetivo general.....	11
1.4 Objetivos específicos.....	11
1.5 Justificación.....	12
1.6 Política nacional para la reincorporación social y económica: síntesis.....	14
2. Marco teórico.....	19
2.1 Trabajo comunitario.....	19
2.1.1 El desarrollo comunitario.....	20
2.1.2 Participación comunitaria.....	22
2.1.3 El empoderamiento comunitario.....	23
2.2 Trabajo comunitario en escenarios de reincorporación.....	24
2.2.1 Sentido de pertenencia.....	25
2.2.2 Relaciones de confianza.....	27
2.2.3 Diálogo y cooperación.....	29
2.2.4 Reafirmación de habilidades y capacidades.....	30
2.3 Trabajo colectivo.....	31
2.4 Trabajo colectivo en escenarios de reincorporación.....	33
2.4.1 Participación inclusiva.....	33
2.4.2 Desarrollo sostenible y equitativo.....	35
2.4.3 Prevención de la reincidencia.....	36
3. Metodología.....	38
3.1 Resultados esperados.....	39
3.2 Impacto.....	40
4. Descripción de las actividades realizadas.....	42
4.1 Cronograma.....	42
5. Resultados obtenidos.....	54



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



6

5.1 Memoria del pasante	54
5.1.1 Primer encuentro: Noviembre 16 del 2022	54
Objetivo de aprendizaje de la actividad:	54
Opiniones y valoraciones:	56
5.1.2 Segundo encuentro: Diciembre 16 del 2022.....	59
Objetivos de aprendizaje:.....	59
Opiniones y valoraciones:	61
Tercer encuentro: Abril 18 del 2023.	67
Objetivos de aprendizaje:.....	67
Cuarto encuentro: Mayo 16 del 2023.	74
Objetivos de aprendizaje:.....	74
Recomendaciones	83
Referencias.....	85



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



Lista de ilustraciones

<i>Ilustración 1: Elaboración propia. 2022</i>	57
<i>Ilustración 2: Elaboración propia. 2022</i>	57
<i>Ilustración 3: Elaboración propia. 2022</i>	57
<i>Ilustración 4: Elaboración propia. 2022</i>	58
<i>Ilustración 5: Elaboración propia. 2022</i>	58
<i>Ilustración 6: Elaboración propia. 2022</i>	58
<i>Ilustración 7</i>	64
<i>Ilustración 8: Elaboración propia. 2022</i>	64
<i>Ilustración 9: Elaboración propia. 2022</i>	65
<i>Ilustración 10: Elaboración propia. 2022</i>	65
<i>Ilustración 11: Elaboración propia. 2022</i>	66
<i>Ilustración 12: Elaboración propia. 2022</i>	66
<i>Ilustración 13: Elaboración propia. 2023</i>	70
<i>Ilustración 14: Elaboración propia. 2023</i>	70
<i>Ilustración 15: Elaboración propia. 2023</i>	71
<i>Ilustración 16: Elaboración propia. 2023</i>	71
<i>Ilustración 17: Elaboración propia. 2023</i>	72
<i>Ilustración 18: Elaboración propia. 2023</i>	72
<i>Ilustración 19: Elaboración propia. 2023</i>	73
<i>Ilustración 20: Elaboración propia. 2023</i>	73
<i>Ilustración 21</i>	79
<i>Ilustración 22: Elaboración propia. 2023</i>	80
<i>Ilustración 23: Elaboración propia. 2023</i>	80
<i>Ilustración 24: Elaboración propia. 2023</i>	81



Licenciatura en Ciencias Sociales Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



8

1. Introducción.

El documento balance de gestión de la Agencia para la reincorporación y la normalización (ARN) muestra que esta entidad ha pasado por diferentes momentos desde sus inicios en el año 2016. Inicialmente en este periodo de tiempo, en la vereda El Gallo, corregimiento de Crucito, Municipio de Tierralta, fue ubicado uno de los Puntos Transitorios de Normalización-donde se ubicaron principalmente ex integrantes de los frentes 5 y 58 de las Farc-Ep, que más adelante se convirtió en un Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación - ETCR, hasta que en 2018 fue suprimido a través del decreto presidencial 982 del 7 de junio.

Teniendo en cuenta que según el mismo decreto “cumplieron con su cometido inicial de facilitar el regreso a la vida civil en lo económico, lo social y lo productivo de los excombatientes de la extinta Farc-Ep”, además de diversos aspectos que dificultaban el funcionamiento de este y el desarrollo de actividades productivas en las que estaban interesados por encontrarse ubicado en zona de la represa de Urrá y ser zonas de reserva.

Así a partir de ese momento, las personas pertenecientes al proceso que decidieron no trasladarse hacia Mutatá se quedaron residiendo en el departamento de Córdoba en diferentes municipios, pero de manera muy especial en zonas rurales del municipio de Tierralta donde inclusive hoy en día se encuentra concentrada la mayor cantidad de excombatientes reincorporados que son objeto de atención del GT del departamento, como lo podremos apreciar más adelante. La disposición de



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



9

lo particular también se ve reflejado en sus intereses con respecto a proyectos productivos, ya que de 68 exmilitantes que han tramitado su proyecto, solo 2 lo han hecho en plan colectivo – asociativos que funcionan en otros departamentos, el resto todos han optado por la modalidad individual.

Es en el sur del departamento de Córdoba es donde mayormente se concentra la población con 64 individuos de las 88 que se tienen asignadas y que son objeto de atención, lo que equivale a un 72% de la comunidad; lo anterior es relevante si se tiene en cuenta que esta es la zona PDET. La estrategia en 2022 contaba con la vinculación de 51 personas en reincorporación, distribuido en los municipios de Montería (8), Tierralta (36) y Puerto Libertador (7)

A pesar de que trabajar en equipo da muchos beneficios no ha sido posible realizar en el caso de Córdoba proyectos productivos de carácter colectivos con los firmantes de paz como se ha logrado en el departamento de Sucre y Bolívar, los beneficios (por ejemplo, el obtener más visiones de futuro programado y una mayor capacidad de resolución de problemas).

Este documento consta de un marco teórico que apoya la importancia del trabajo colectivo y comunitario en los procesos de paz para que Colombia pueda seguir construyendo una sociedad en paz y alejada de las armas, resalta la importancia de la política pública, información detallada del curso organizado por la ARN y apoyado por la Universidad de Córdoba, análisis de cada encuentro con



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



10

opiniones, valoraciones y avances. Se debe resaltar la importancia que este curso le brinda a la negociación que posteriormente deben ejecutar con la JEP para alcanzar los beneficios totales de la reincorporación a la vida civil.

Los exmilitantes del municipio de Tierralta son una población conformada por “la tropa baja”, creen en la paz, reconciliación y reincorporación, caminan por días para lograr llegar a las reuniones y cursos brindados en su proceso, no cuentan con la atención estatal que deberían. Se podría decir que son una de las poblaciones de reincorporados olvidada, sin acompañamiento continuo. Se requiere un mejor manejo de acceso a los territorios y brindar un espacio digno para todos donde la población se siente que hace parte de un proceso incluyente que si está reivindicando a todos. No se debe olvidar la importancia del acompañamiento de la academia, este debe continuar, las instituciones de educación superior del país pueden aportar de gran manera a la construcción de la nueva Colombia pacífica e igualitaria.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



11

1.2 Objetivos.

1.3 Objetivo general.

- Fortalecer competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del Acuerdo de paz en Córdoba

1.4 Objetivos específicos.

- Fortalecer capacidades técnicas y relacionales de carácter comunitario producto del acompañamiento de la ARN, para la ideación de proyectos productivos de diversas áreas en los firmantes de paz
- Fortalecer capacidades para la gestión de iniciativas de cambio, innovación social y gestión comunitaria en los firmantes de paz
- Adquirir Herramientas para el fortalecimiento de tejido social y comunitario.
- Aportarles a los firmantes de paz mejores condiciones de negociación con la JEP desde la formación en temas de desarrollo social.



1.5 Justificación

La implementación exitosa de los acuerdos de paz es fundamental para la consolidación de la estabilidad y el desarrollo sostenible en una región. En este sentido, el departamento de Córdoba ha sido testigo de importantes avances en el proceso de reconciliación y reincorporación de los firmantes del acuerdo de paz, sin embargo, persisten desafíos en el fortalecimiento de competencias necesarias para el trabajo colectivo y comunitario, habilidades esenciales para fomentar la participación activa y construir una base sólida de convivencia y desarrollo en las comunidades afectadas por el conflicto armado.

Esta pasantía busca abordar de manera integral la necesidad de fortalecer las competencias de trabajo en equipo de los firmantes del acuerdo de paz en Córdoba, brindándoles las herramientas prácticas y teóricas necesarias para colaborar efectivamente en proyectos comunitarios, promover el diálogo constructivo y participar activamente en la toma de decisiones locales.

Mediante la realización de esta pasantía, se busca crear un espacio de aprendizaje en el que los participantes puedan compartir experiencias, desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación efectiva, resolución de conflictos y gestión de recursos, además, se fomentará el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, permitiendo la creación de redes de apoyo que perduren en el tiempo y contribuyan a la construcción de una cultura de paz arraigada en la comunidad.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



13

En última instancia, esta pasantía pretende contribuir al fortalecimiento del tejido social en Córdoba, promoviendo la participación activa de los firmantes del acuerdo de paz en la transformación positiva de sus comunidades. Al invertir en la capacitación y empoderamiento de estos individuos, se sentarán las bases para un desarrollo sostenible y una convivencia armoniosa en la región, consolidando así los logros alcanzados en el proceso de paz y sentando las bases para un futuro prometedor.

Resulta relevante resaltar que, esta labor le permite al futuro licenciado en ciencias sociales integrar, de forma cohesiva y coherente, el conjunto de conocimientos teóricos y las experiencias concretas creando una plataforma excepcional para enriquecer su comprensión de las Ciencias Sociales y su aplicación en contextos reales. Esta iniciativa se establece en el núcleo mismo de la labor de consolidación de la paz en una región que demanda una implementación eficaz de los acuerdos pactados, adicional a lo mencionado anteriormente, la interacción directa con diversos actores y comunidades durante la pasantía expandirá las aptitudes sociales y de comunicación, esta experiencia en trabajo colaborativo, escucha activa y diálogo constructivo permite fortalecer sus habilidades interpersonales, habilidades cruciales para el análisis y manejo de problemas sociales desde una perspectiva informada y cooperativa.



1.6 Política nacional para la reincorporación social y económica: síntesis.

La política nacional para la reincorporación social y económica de los ex miembros de las FARC-EP en Colombia tiene como objetivo reintegrar a los excombatientes en la vida civil, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y colectivas. Esta nueva política, se encuentra plasmada en el CONPES 3931 y destaca los desafíos que enfrenta la implementación de la política, como la reconstrucción de los lazos sociales, la reconciliación, la seguridad y el acceso a apoyo institucional en las zonas afectadas por el conflicto. Por otro lado, describe las medidas específicas que se están tomando para abordar estos desafíos, como la promoción de la educación para adultos ex miembros de las FARC y la provisión de acceso a la tierra y oportunidades de empleo. Además, se identificaron cuatro ejes estratégicos para la implementación de la política que incluyen el fortalecimiento de los procesos de articulación y planificación entre los actores involucrados en la reincorporación, la promoción de la educación y la formación técnica, el fomento de la empleabilidad y la promoción de la habitabilidad y vivienda rural o urbana para esta población.

Ahora bien, se destaca la importancia de la participación activa del estado y la sociedad en su conjunto para la implementación de la política y la necesidad de abordar los desafíos en la reconstrucción de los lazos sociales, la reconciliación, la seguridad y el acceso a apoyo institucional en las zonas afectadas por el conflicto. En el documento también se abordan los desafíos específicos que enfrentan los excombatientes en la transición a la vida civil, como la falta de acceso a la médica, la educación, el apoyo financiero, la importancia



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



15

de abordar los desafíos de seguridad en las zonas afectadas por el conflicto y la necesidad de fortalecer la economía y reconstruir los lazos sociales. En general, nos presenta un enfoque integral y diferencial para la reincorporación social y económica de los ex miembros de las FARC-EP en Colombia y se enfoca en aspectos clave como la articulación y planificación entre los actores involucrados, el fortalecimiento de capacidades y la generación de proyectos.

Se enfoca estos cuatro ejes estratégicos para lograr los objetivos de la política, incluyendo la articulación y planificación entre los involucrados, el fortalecimiento de capacidades y la generación de proyectos productivos sostenibles y restaurativos. También se destaca la importancia de la conservación ambiental y el acceso a tierras para la implementación de los proyectos productivos. El documento establece un plan de acción y seguimiento hasta 2026 y se complementa con los compromisos del PMI y el Acuerdo Final.

El primer eje estratégico se encuentra enfocado en el fortalecimiento de los procesos de articulación y planificación entre los actores involucrados en la reincorporación de los exintegrantes de las FARC-EP y sus familias; El segundo eje estratégico se enfoca en el fortalecimiento de capacidades y la generación de proyectos productivos sostenibles y restaurativos; El tercer eje estratégico se enfoca en la conservación ambiental y el acceso a tierras para la implementación de los proyectos productivos y finalmente, el cuarto eje estratégico se enfoca en la atención a la salud y el bienestar de los exintegrantes de las FARC-EP y sus familias. El documento también destaca la importancia de la educación y la



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



16

formación para la reincorporación social y económica de los exintegrantes de las FARC-EP, y se menciona el modelo "Arando la Educación" como una oferta de educación para adultos exintegrantes de las FARC-EP y personas de las comunidades aledañas a los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR). Además, se menciona la importancia de la validación de saberes y conocimientos previos para la empleabilidad de los exintegrantes de las FARC-EP. En cuanto a la vivienda, se destaca que el 74% de los exintegrantes de las FARC-EP censados manifestaron no contar con una vivienda que pueden habitar una vez reincorporados a la vida civil. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de definir una ruta para promover soluciones en materia de habitabilidad y vivienda rural o urbana para esta población.

La política incluye acciones para fortalecer la coordinación y planificación entre los actores involucrados, promover la reintegración comunitaria, proporcionar acceso a recursos para la estabilidad económica y garantizar el acceso a los derechos fundamentales para los exintegrantes y sus familias. La política es coherente con el Plan Nacional de Desarrollo y el Acuerdo de Paz firmado entre el gobierno y las FARC-EP en 2016. La política debe ser implementada por varias agencias gubernamentales y tiene un costo estimado de 265.27 billones de pesos. El proceso de reintegración de los excombatientes en la sociedad colombiana ha sido una tarea difícil para las instituciones del país. El gobierno colombiano ha implementado varias políticas y programas para abordar este problema, incluyendo la creación de la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) y la implementación



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



17

de una "ruta de reintegración" con ocho dimensiones prioritarias. El acuerdo de paz de 2016 con las FARC-EP también incluye disposiciones para la reintegración de excombatientes, con un enfoque en el género y los derechos de las mujeres. El gobierno ha asignado recursos significativos para apoyar la implementación del acuerdo de paz y el proceso de reintegración. A pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos para garantizar la reintegración exitosa de los excombatientes en la sociedad colombiana. La política de reincorporación social y económica de exintegrantes de las FARC-EP en Colombia se basa en el enfoque de desarrollo humano de Amartya Sen, que permite una perspectiva individual y colectiva sobre los componentes que la estructuran.

En cuanto a la articulación y planificación entre los actores involucrados en la reincorporación de los exintegrantes de las FARC-EP y sus familias, La política de reincorporación destaca la importancia de la consolidación y efectivo funcionamiento de las instancias creadas en el Acuerdo Final, en particular, el fortalecimiento de la articulación entre el Consejo Nacional de Reincorporación (CNR) y los Centros Territoriales de Reincorporación (CTR). Se busca desarrollar el primer objetivo específico de la política de reincorporación, que, a través de la articulación y mejora de la planificación de los actores involucrados en la reincorporación, permitirá la consolidación y efectivo funcionamiento de las instancias creadas en el Acuerdo Final. En cuanto al fortalecimiento de capacidades y la generación de proyectos productivos sostenibles y restaurativos, el documento destaca la



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



18

importancia de la educación y la formación para la reincorporación social y económica de los exintegrantes de las FARC-EP.

Es importante tener una política de reincorporación porque permite la reintegración de los excombatientes a la vida civil y contribuir a la construcción de la paz y la reconciliación en el país. La reincorporación implica la creación de oportunidades para que los excombatientes puedan acceder a la educación, el empleo, la vivienda y otros recursos necesarios para su estabilidad económica y social. Además, una política de reincorporación puede ayudar a prevenir la reactivación de grupos armados ilegales ya reducir la violencia en las comunidades afectadas por el conflicto armado. También puede contribuir a la reparación de las víctimas del conflicto ya la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.



2. Marco teórico.

2.1 Trabajo comunitario.

Se entiende al trabajo comunitario como una disciplina de intervención social que se centra en la promoción del desarrollo y el bienestar de las comunidades, pero encontramos que para González (1998) citado por Martínez (2011) “el trabajo comunitario, no es sólo un trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad, soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.” (p,1) bajo esta perspectiva, tenemos que el ejercicio de labor comunitaria trasciende su connotación como una simple contribución hacia la colectividad, en su esencia, representa un proceso intrínseco de metamorfosis arraigado profundamente en el seno de la comunidad misma, originado a partir de los anhelos proyectados por la comunidad, se constituye sobre cimientos de una planificación minuciosa, se ejecuta con una resuelta determinación y se evalúa en consonancia con sus propias metas autoimpuestas. Se revela, en su esencia, como una auténtica manifestación de la identidad y las aspiraciones propias de la comunidad.

Por otra parte, encontramos el término trabajo social comunitario que para Moix (1998) “implica la aproximación intergrupal a la solución de problemas



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



20

sociales, el incremento del conocimiento y comprensión de necesidades de la comunidad y el tipo de ayuda precisa para que puedan satisfacerse; por tanto, de gran importancia al conocimiento de los recursos de la comunidad y a la ayuda que ésta precise para resolver sus problemas y conseguir lo que se pretenden” (p, 24) En este contexto, se manifiesta como un instrumento de vital pertinencia, ya que trasciende la mera identificación de problemáticas para adentrarse en una dimensión más profunda y holística, caracterizada por el conocimiento y comprensión aguzados de las necesidades específicas que confrontan los diversos sectores de la sociedad. Resaltando la importancia de adopción de un enfoque intergruparal que sostenga la colaboración activa y la co-creación de soluciones arraigadas en la participación significativa de los diversos estratos sociales. En última instancia, se erige como una herramienta crucial en la consecución de los objetivos aspirados por la comunidad, al promover no solo la resolución de problemas, sino la construcción de un tejido social robusto y resiliente.

Ahora bien, para poder comprender la importancia de este en la sociedad se hace necesario abarcar su naturaleza desde un marco conceptual sólido que permita abordar los desafíos y oportunidades que lo constituyen.

2.1.1 El desarrollo comunitario.



Riera, Paz y Hernández (2018) en su trabajo investigativo afirman que “Las definiciones sobre el desarrollo comunitario trascienden hasta el espacio social de luchas, más allá de la vecindad, la localidad, la variación geográfica, las relaciones de explotación, los antagonismos, la confrontación de intereses, los privilegios de liderazgos o los saberes, las diferencias culturales o de poder por información.” (p.133). De tal forma que este no solo se queda en el plano de terreno y habitad, busca fortalecer las sociedades en términos económicos, sociales, culturales y políticos en pro del mejoramiento de la calidad de vida, promoviendo la participación en la toma de decisiones que afectan su entorno.

Ahora bien, Robertis (2007) considera que “La expresión ‘desarrollo comunitario’ entró en el lenguaje internacional para designar el conjunto de procedimientos por los cuales los habitantes de un país unen sus esfuerzos a los de los poderes públicos con el fin de mejorar la situación económica, social y cultural de las colectividades” (p. 27) con base en lo anterior podemos afirmar que esta expresión ha sido adoptada internacionalmente para describir la colaboración entre la comunidad y las autoridades gubernamentales con el objetivo de impulsar mejoras significativas en diversos aspectos de la vida comunitaria.

El desarrollo comunitario implica una participación activa y coordinada de los ciudadanos y las instituciones públicas para identificar necesidades, establecer metas compartidas y llevar a cabo acciones que fortalezcan el bienestar y la calidad

Comentado [UP1]: Esta mal citado falta año y pagina



de vida de la población de tal manera que, al unir esfuerzos se genere un impacto positivo y sostenible en el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades.

2.1.2 Participación comunitaria.

La participación comunitaria promueve el involucramiento activo de los ciudadanos en la identificación de necesidades, toma de decisiones y acciones para abordar problemas, se considera que la participación vivaz y significativa es esencial para el éxito y sostenibilidad. Camps, (2000) señala que “La participación, como mecanismo de socialización, es en este sentido un medio para la integración social; de revalorización y educación de los comportamientos cívicos” (p.234) Esto implica superar el estado ensimismado o pasivo en el que algunos miembros de la comunidad pueden encontrarse, al logra romper con la idea de que son solo receptores de decisiones y acciones externas, y se les convierte en agentes de cambio, en lugar de considerarse a sí mismos como el centro de su contexto, se les alienta a entender que su participación activa es fundamental para mejorar la realidad de su comunidad.

La participación es fundamental para el desarrollo sostenible de una sociedad, ya que promueve la inclusión, la diversidad de perspectivas, la solidaridad y la responsabilidad colectiva. Al tener voz y voto en los asuntos que les afectan directamente, los habitantes de una sociedad pueden contribuir al diseño de



soluciones más adecuadas y pertinentes a sus necesidades y aspiraciones, por lo que “Cuando las personas en proceso de reintegración se reúnen con sus comunidades a discutir temas en la formación ciudadana o a discutir las posibilidades del proyecto comunitario, están construyendo redes que pueden ser sostenibles” Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) (p.50) se adopta un papel activo en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos, los desmovilizados se sienten más identificados y comprometidos con su comunidad, lo que a su vez puede fortalecer los lazos sociales y mejorar la cohesión comunitaria.

Es importante destacar que está no solo se refiere a la colaboración en proyectos y programas específicos, sino que también implica la promoción de una cultura participativa en todos los ámbitos de la vida comunitaria, incluyendo la política, la educación, la salud, el medio ambiente y otros aspectos relevantes para la comunidad.

2.1.3 El empoderamiento comunitario.

Zambrano, Bustamante y García (2009) introduce una dimensión esclarecedora en torno al empoderamiento comunitario, valiéndose de la definición de Rappaport (1987) "un proceso, un mecanismo mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades logran control sobre sus asuntos" (p. 122). Esta definición subraya la naturaleza dinámica y transformadora del empoderamiento, enfatizando su carácter activo y orientado hacia la toma



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



24

de control y la autonomía. En consonancia con esta perspectiva, el empoderamiento comunitario trasciende los confines de la pasividad, consolidando su rol como un mecanismo mediante el cual los entes sociales logran no solo influir en sus circunstancias, sino también moldearlas de acuerdo a sus propios designios y necesidades.

En última instancia, la noción de empoderamiento comunitario delineada por Rappaport y ampliada por los planteamientos de Zambrano, Bustamante y García, propone una visión profundamente arraigada en la autodeterminación, la agencia colectiva y la voluntad de dirigir el rumbo de las propias circunstancias. A través de este enfoque, se reivindica la comunidad como un actor clave, capacitado para no solo responder a los retos, sino también para moldear su entorno de acuerdo a sus valores y necesidades intrínsecas.

Por lo que se puede ver a este como el proceso que permite que los individuos adquieran control sobre su propia situación, realidad social, toma de decisiones y actuar en consecuencia de estas, promoviendo la participación, acceso a recursos y la adquisición de habilidades.

Al comprender y aplicar estos conceptos de manera integrada y colaborativa, los profesionales y los miembros de la comunidad marcan su compromiso e interés en promover el desarrollo sostenible, fortalecer la cohesión social y mejorar la calidad de vida en la sociedad.

2.2 Trabajo comunitario en escenarios de reincorporación.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



25

El trabajo comunitario desempeña un papel crucial en el proceso de reincorporación de los excombatientes, permitiéndoles una transición efectiva a la vida civil y la construcción de una sociedad en paz. En la implementación del modelo de reintegración comunitaria (MRC) realizado en 2018 por la ARN Y OIM, resaltan que esta herramienta se presenta como un medio efectivo para fomentar la comprensión y aplicación de los diversos mecanismos de participación ciudadana. Esto se basa en el principio fundamental de que la implementación de procesos de reintegración de excombatientes a nivel comunitario desempeña un papel esencial en la construcción de puentes de confianza, además, esta aproximación contribuye significativamente al fortalecimiento de la capacidad de la comunidad, la revitalización del tejido social, la promoción de la convivencia pacífica y la realización de una reparación integral, la cual incluye medidas de satisfacción y garantías para prevenir la repetición de eventos traumáticos en el futuro (ARN 2018). De tal forma que los excombatientes desarrollan reafirmación en su sentido de pertenencia, levantar relaciones de confianza y construir puentes de diálogo y cooperación con las comunidades receptoras. De lo anterior se puede destacar varios aspectos clave de la importancia del trabajo comunitario en la adaptación de los excombatientes a la vida civil.

2.2.1 Sentido de pertenencia.

El sentido de pertenencia se fortalece a través de la participación activa en proyectos y actividades comunitarias. Al involucrarse en el tejido social y colaborar con otros miembros de la comunidad, las personas adquieren una identidad positiva y se sienten parte de algo más



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



26

grande. Esta conexión con la comunidad aumenta la autoestima y el orgullo por pertenecer a ese entorno específico. Además, la participación comunitaria fomenta la creación de redes de apoyo social, lo que proporciona un sentido de seguridad emocional y enriquece la comprensión del mundo al interactuar con personas de diferentes trasfondos.

Álvarez (2019) “Para la construcción de procesos de paz es necesario un liderazgo cada vez menos como propio de individuos particulares y más propio de la comunidad en búsqueda de una transformación” (p,37). Participar activamente en proyectos comunitarios empodera a las personas al desarrollar habilidades de liderazgo y la capacidad para tomar decisiones, asumir roles de responsabilidad en la planificación y ejecución de actividades les permite influir en su entorno y generar un impacto positivo en la comunidad, logrando cultivar sentido de propósito y servicio hacia los demás, aumentando la satisfacción y el sentido de realización personal.

La sensación de pertenencia y conexión social resultante de la participación comunitaria tiene efectos beneficiosos en el bienestar psicológico y emocional de las personas, tal como lo mencionan Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) al citar a Morenoff y Harding (2014) “Sentirse parte de la comunidad reduce la estigmatización generada por la noción que otorga el título de desmovilizados o excombatientes, lo cual produce un soporte y apoyo psicológico a esta población” (pag.10) reduciendo el estrés y la ansiedad, y promoviendo un mayor bienestar general. Además, una comunidad fortalecida por la participación activa se vuelve más resiliente ante los desafíos y cambios externos, al contar



con una red de solidaridad y apoyo que permite afrontar de manera efectiva las crisis y adversidades.

2.2.2 Relaciones de confianza.

Brinda la oportunidad de interactuar y relacionarse con otros miembros de la colectividad a través de la participación en actividades y proyectos conjuntos, se fomenta la construcción de relaciones de confianza, estas son fundamentales para superar el estigma y el aislamiento social, generar empatía y construir lazos sólidos basados en el respeto y la colaboración “Es difícil eliminar el estigma de la violencia, y es necesario seguir apostando por la reconciliación en los territorios” Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) (p,20).

La interacción con la comunidad permite los pasos hacia la reintegración gradual en tejido social, estableciendo nuevos vínculos con personas que comparten intereses, tal como afirman Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) “más allá de fortalecer economías locales en el marco de la finalización de un conflicto o de la transición de un excombatiente a su comunidad, es fundamental trabajar en el restablecimiento de las relaciones de confianza fragmentadas no solo entre la comunidad y los excombatientes, sino también entre la comunidad y las autoridades locales.” (Pag.43) puesto que la confianza es un pilar fundamental en los procesos de reincorporación de excombatientes a la sociedad. Los individuos, que han vivido la violencia de forma directa por haber estado involucrados en grupos armados, necesitan sentir la seguridad y el compromiso genuino de las instituciones gubernamentales y la sociedad para llevar a cabo una transición efectiva hacia la vida civil.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



28

La confianza entre desmovilizados y los entes estatales es esencial para asegurar el acceso a oportunidades de empleo, educación, salud y apoyo psicosocial, lo que motiva su desvinculación de la violencia y su reintegración positiva en la sociedad.

Además, la confianza entre excombatientes y la sociedad civil desempeña un papel crítico, tal como lo resaltan, Patiño y Patiño (2012) al señalar la afirmación de Goffman (2003) “en lugar de pensar en un continuo de relaciones donde ubicaríamos en un extremo un tratamiento categórico y encubridor, y en el otro un tratamiento franco y adaptado a las circunstancias, será más conveniente pensar en una variedad de estructuras en las cuales los contactos se producen y se estabilizan” (p, 524) las organizaciones no gubernamentales y las comunidades locales proporcionan apoyo, capacitación en habilidades socioeconómicas y espacios de diálogo y reconciliación, estos esfuerzos requieren un clima de confianza, alejado de la estigmatización, para que sean efectivos. Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) señalaron la afirmación de Daly (2011) “Cuando se rompen completamente los lazos sociales constituidos dentro de los grupos armados, se puede afectar el éxito de la reintegración” (pag.14) por tanto, la confianza entre excombatientes y sus familias es un componente vital para la reintegración exitosa, una comunicación abierta y el apoyo mutuo son fundamentales para abordar correctamente desafíos y conflictos durante el proceso de transición hacia una vida civil estable.

El desarrollo de relaciones de apoyo entre pares puede ser esencial para compartir experiencias, superar traumas y construir una red de apoyo sólida. Por último, la confianza



en los procesos de justicia y reconciliación es crucial. La verdad, la rendición de cuentas y la búsqueda de la paz son fundamentales para construir la confianza de todas las partes involucradas y garantizar una reintegración sostenible y una sociedad más inclusiva y reconciliada.

2.2.3 Diálogo y cooperación.

El diálogo y la cooperación se vuelven elementos fundamentales en el trabajo comunitario, ya que permiten una mejor comprensión mutua entre los excombatientes y las personas de la comunidad. Para Uriarte (2006) “La existencia de un diálogo social real supone la existencia de actores sociales fuertes, representativos e independientes. De faltar alguna de estas condicionantes, tal diálogo no existirá, o existirá una formalidad carente de contenido real, o será tan desequilibrado que en verdad encubrirá la imposición de la voluntad de alguna(s) de las partes.” (p, 04) es importante el intercambio de experiencias que permite llevar a cabo la construcción de puentes de comunicación, facilitando la reconciliación y promoviendo la convivencia pacífica.

Estas competencias comunicativas no solo son cruciales para su alcanzar una reincorporación adecuada en el ámbito laboral, sino que también contribuyen a su crecimiento personal y social, logrando así un punto importante de la política pública de reincorporación, este resalta que “la clave del éxito de la política no es solo el desarrollo de habilidades laborales, sino también la reconciliación en las comunidades que reciben a los excombatientes desmovilizados.” Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) (pag.19).



La colaboración conjunta fomenta el sentido de pertenencia y la cooperación, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo una sociedad más cohesionada y solidaria. La interacción en un ambiente colaborativo fomenta la confianza mutua, estableciendo relaciones de respeto y comprensión.

2.2.4 Reafirmación de habilidades y capacidades.

El trabajo comunitario representa un espacio significativo donde los excombatientes pueden poner en práctica y reafirmar sus habilidades y capacidades en un contexto socialmente relevante al participar en proyectos y actividades que benefician a la comunidad, tienen la oportunidad de demostrar su valía y competencia, lo que fortalece su autoestima, empoderamiento y sentido de propósito. A través de esta interacción colaborativa, adquieren nuevas destrezas y habilidades que les son útiles tanto para su reintegración laboral y social.

Participar activamente en planes, proyectos y programas les proporciona un sentido de pertenencia, permitiendo a los excombatientes fortalecer su confianza en sí mismos, reconocer su capacidad para generar un impacto positivo en su entorno y sentirse parte activa de una comunidad que valora sus contribuciones. Este proceso apoya la lucha contra sentimientos de desesperanza o inutilidad que pueden surgir durante su proceso de reincorporación, proporcionando un impulso para seguir adelante con determinación y esperanza.



El trabajo comunitario no solo refuerza sus habilidades individuales, sino que también les brinda oportunidades para desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. La colaboración con otros miembros de la comunidad en proyectos conjuntos fomenta la adquisición de habilidades de liderazgo, gestión de proyectos y resolución de conflictos. Estas habilidades sociales son fundamentales para una reintegración exitosa y para una convivencia pacífica en la sociedad.

2.3 Trabajo colectivo

Por trabajo colectivo se refiere a la colaboración, participación, organización y cooperación conjunta de varias personas para lograr un objetivo común. Olson, M. (1992) señala la cita de Axelrod (1986) “existen individuos que persiguen su interés personal, sin la ayuda de una autoridad central que los obligue a cooperar con los demás.”(p,79). Esta idea sugiere que, en ciertas circunstancias, las personas pueden tener incentivos para actuar de manera individualista y no colaborar con los demás, lo que podría dificultar la consecución de objetivos colectivos. Sin embargo, el trabajo colectivo también demuestra que, cuando las personas encuentran beneficios en la colaboración y se organizan de manera efectiva, pueden superar estas barreras y lograr resultados conjuntos que van más allá de lo que podrían alcanzar de manera individual. Es a través de la construcción de relaciones sólidas, la confianza mutua y el reconocimiento de la importancia de la acción colectiva que se logra la cooperación y se potencia la capacidad para resolver problemas y alcanzar metas



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



32

compartidas. La sinergia creada por el trabajo colectivo no solo beneficia a los individuos involucrados, sino que también puede tener un impacto positivo en las comunidades y sociedades en general, permitiendo abordar desafíos más grandes y avanzar hacia un bienestar colectivo más sólido y sostenible.

Ahora bien, en el contexto de los procesos de paz en Colombia, el trabajo colectivo desempeña un papel crucial en la reincorporación exitosa de excombatientes y en la construcción de paz en el país. El conflicto armado ha dejado profundas divisiones y desconfianzas entre diferentes grupos sociales y políticos. La reincorporación de excombatientes en la sociedad requiere la superación de estas barreras y la construcción de lazos de confianza y solidaridad. Por lo cual, por medio del trabajo colectivo, busca fomentar la participación de excombatientes en proyectos y actividades conjuntas con miembros de la comunidad, lo que facilita la construcción de relaciones positivas y la integración social.

Este también promueve la reconciliación y la indemnización de las víctimas del conflicto. Al trabajar juntos en planes que beneficien a la comunidad, los excombatientes pueden contribuir a la reparación simbólica y material de las víctimas, en el momento que se involucran en acciones concretas para construir un mejor futuro para todos. Además, el trabajo colectivo ofrece oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Los excombatientes pueden adquirir nuevas competencias y conocimientos a través de la colaboración con otros miembros de la



comunidad, lo que aumenta sus perspectivas de empleo y reintegración económica.

Al mismo tiempo, la participación en proyectos colectivos fomenta la autonomía y la responsabilidad individual y colectiva.

2.4 Trabajo colectivo en escenarios de reincorporación

Trabajo colectivo debe ser impulsado por políticas públicas y proyectos específicos en los escenarios de reincorporación. Estos programas deben facilitar la creación de espacios de diálogo y cooperación entre excombatientes y la comunidad, proporcionar recursos y capacidades necesarias, y promover la participación equitativa y el respeto a la diversidad.

Desempeña un papel fundamental en la implementación de los acuerdos de paz y en la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa y en paz. A continuación, se detallan algunas de las razones por las cuales el trabajo colectivo es relevante para los firmantes de paz en Colombia:

2.4.1 Participación inclusiva.

El trabajo colectivo fomenta la participación significativa de diversos actores sociales, incluyendo comunidades afectadas por el conflicto, organizaciones de víctimas, excombatientes, líderes comunitarios y representantes del Estado, esta participación inclusiva es fundamental para garantizar la representación y la diversidad de perspectivas en la implementación de los acuerdos de paz.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



34

En concordancia con el planteamiento de Rodríguez Albor y Ramos R. (2012), Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) resaltan la crucial necesidad de optimizar la utilización de los recursos técnicos y financieros que arribarán al país en el contexto de la implementación de los acuerdos de paz. Este logro depende directamente de la activa participación del Estado, asumiendo un rol coordinador en las iniciativas de cooperación, dicha colaboración estratégica no solo busca garantizar un uso eficiente de los recursos, sino también empoderar y robustecer a las instituciones públicas. Este enfoque considera cuidadosamente la experiencia acumulada y los avances ya alcanzados, contribuyendo así a un progreso sostenible en la consolidación de los acuerdos. La perspectiva compartida por Rodríguez Albor, Ramos R. y Cárdenas, Pérez y Lerma subraya la importancia de una sinergia efectiva entre el Estado y las acciones de cooperación, proporcionando una base sólida para el éxito en la construcción de un futuro pacífico y próspero (Cárdenas, Pérez y Lerma, 2018, p. 74).

El trabajo colectivo va más allá de simplemente abordar desafíos prácticos; representa un compromiso genuino con la intervención activa de diversos actores sociales. Esto incluye a comunidades previamente afectadas por el conflicto, organizaciones de víctimas que encarnan las experiencias reales, excombatientes que están en transición hacia la vida civil, líderes comunitarios que aportan sabiduría local y representantes del estado que traen la perspectiva gubernamental.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



35

La participación inclusiva de esta amplia gama de actores no solo enriquece la toma de decisiones, sino que también asegura que las voces y preocupaciones de todos los segmentos de la sociedad sean consideradas y atendidas en la implementación de los acuerdos de paz. Al dar voz a comunidades vulnerables y aportar la experiencia de excombatientes, se fomenta la comprensión y la empatía entre diferentes grupos, lo que puede contribuir a la construcción de puentes y a la mitigación de tensiones.

2.4.2 Desarrollo sostenible y equitativo.

La interacción y el esfuerzo colectivo se convierten en un catalizador esencial para la formulación de proyectos y programas de carácter productivo, cuyo enfoque se arraiga profundamente en el tejido comunitario. Esta sinergia no solo da paso a soluciones concretas, sino que también desencadena un proceso de empoderamiento y participación activa. La dinámica colaborativa promueve el desarrollo sostenible y equitativo en las regiones más impactadas por el conflicto de tal forma que en lugar de soluciones aisladas, la comunidad se convierte en el motor impulsor detrás de la transformación positiva, abordando las necesidades más apremiantes de manera integrada y generando un impacto perdurable en su entorno.

La definición de proyecto comunitario expuesta y defendida por Cárdenas, Pérez y Lerma en su trabajo de 2018 es la presentada por la ARN en el año 2017, lo describen como "el proceso mediante el cual los beneficiarios directores de la



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



36

formación ciudadana participar en la deliberación, el diseño y la implementación de iniciativas utilizadas a abordar problemas de interés colectivo, con el propósito de fomentar la convivencia, la reintegración y la reconciliación" (Cárdenas, Pérez y Lerma, 2018, p. 31) pintan un retrato elocuente de la esencia y la implicación profunda de los proyectos comunitarios haciendo énfasis en la naturaleza colaborativa y participativa de estos, al destacar cómo los propios beneficiarios se convierten en protagonistas activos en la transformación de sus entornos resaltan su aporte al desarrollo social y sostenible.

La capacidad de los miembros de la comunidad para deliberar, diseñar e implementar iniciativas que aborden asuntos de interés colectivo no solo nutre un sentido de empoderamiento, sino que también establece un modelo auténtico de democracia en acción a nivel local. los proyectos productivos comunitarios van más allá de la solución de problemas prácticos y abrazan la noble tarea de tejer lazos más fuertes dentro de la comunidad y superar divisiones que puedan existir, resaltando la participación cívica y el compromiso ciudadano en la lucha del fortalecimiento del tejido social y el avance colectivo hacia un futuro más cohesionado y próspero.

2.4.3 Prevención de la reincidencia.

El enfoque colaborativo desempeña un papel fundamental al proporcionar a los excombatientes oportunidades concretas de reincorporación, tanto en términos sociales como económicos, de tal forma que no solo facilita su retorno a la



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



37

comunidad, sino que también reduce las posibilidades de que vuelvan a involucrarse en actos violentos. Apunta más allá al abordar las causas subyacentes de la violencia, al enfocarse en las raíces estructurales, como la pobreza, la exclusión y la falta de acceso a servicios esenciales, va tratando de atacar las bases que podrían desencadenar un retorno a la violencia.

Cárdenas, Pérez y Lerma (2018) no señalan que “La experiencia ha revelado que la reintegración comunitaria es fundamental, pues, además de abonar el terreno para la reconstrucción de las relaciones de confianza entre el excombatiente y su comunidad de acogida, contribuye a la mitigación de riesgos de reincidencia y repetición de hechos violentos” (p. 36). De forma que el trabajo colectivo no solo desempeña un papel crucial en la prevención de la reincidencia, sino que también representa una estrategia fundamental para la construcción de una sociedad más estable, equitativa y pacífica en el período de posconflicto. La prevención de la reincidencia en la violencia emerge como un desafío crucial en la fase de posconflicto, pero, el trabajo colectivo se establece como un pilar esencial para enfrentar este problema de manera efectiva.



3. Metodología

El desarrollo de este curso se llevará a cabo mediante una modalidad presencial enriquecida con actividades grupales, dotando a los participantes de una experiencia educativa integral. Este enfoque híbrido abarca tanto clases teórico-prácticas como sesiones virtuales, meticulosamente estructuradas en torno a distintas temáticas. Estas sesiones se desglosarán en talleres interactivos y el análisis de estudios de casos que aborden problemáticas afines, extrayendo lecciones valiosas de proyectos productivos exitosos que sirvan de modelo.

Para enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje, ciertas actividades de la fase formativa se llevarán a cabo en el campo, lo que permitirá a los participantes adentrarse en situaciones de la vida real. Los resultados de estas experiencias en el campo serán presentados y discutidos en el transcurso de las sesiones formativas, facilitando un intercambio enriquecedor de perspectivas y aprendizajes.

A lo largo del proceso de formación, se otorgará un acompañamiento continuo a los firmantes de paz. Esta asistencia se materializará en la revisión detallada de los instrumentos de lectura territorial y el fomento de competencias comunitarias, adicionalmente, se prestará especial atención a la identificación de tensiones relacionadas con la restitución de territorios y se promoverán estrategias innovadoras y acciones de fortalecimiento comunitario. Estos esfuerzos colaborarán



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



39

en impulsar la inclusión y fortalecimiento del tejido social, fomentando la cohesión y progresiva integración de todos los actores involucrados en el proceso.

3.1 Resultados esperados

En Córdoba a la fecha, no se han implementado procesos que correspondan a estrategias de Reincorporación Comunitaria liderada diseñadas exclusivamente para personas en proceso de reincorporación, sin embargo, en el GT en 2019-2020 se implementó un Modelo de Fortalecimiento Comunitario en Montería en el barrio el recuerdo, en el cual se vinculó una persona en proceso de reincorporación sin lograr una amplia visibilidad del proyecto y su liderazgo.

Tras la culminación del curso, se aguarda que los firmantes manifiesten la iniciativa de asumir un proyecto colectivo productivo, sustentándose en los éxitos obtenidos en otros departamentos. Paralelamente, se prevé que los excombatientes adquieran competencias técnicas y relacionales de índole comunitaria, complementadas por un fortalecimiento en las habilidades para gestionar iniciativas de cambio, así como para fomentar la innovación social y liderar en la esfera comunitaria. En línea con esta premisa, se espera que obtengan las herramientas esenciales para robustecer el tejido social y comunitario.

Asimismo, se espera que este proceso brinde a los firmantes de paz condiciones más sólidas para entablar negociaciones con la Jurisdicción Especial



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



40

para la Paz (JEP), derivadas de su formación en temas relevantes para el desarrollo social.

3.2 Impacto

La realización del curso de fortalecimiento de competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del acuerdo de paz en Córdoba tiene el potencial de generar un impacto multifacético y positivo en la reintegración de excombatientes, en el desarrollo local, en la reconciliación comunitaria y en el proceso de justicia transicional.

El principal impacto del curso contribuye a que los participantes logren obtener competencias organizativas y humanas para el trabajo colectivo, en este mismo tener, al dotar a los participantes de competencias técnicas y sociales, así como habilidades para la gestión de cambios e incrementar la cohesión social, se anticipa un mejoramiento en la calidad de vida de los excombatientes, estas habilidades podrían abrir oportunidades económicas y sociales, enriqueciendo así el tejido comunitario y estimulando un desarrollo sostenible.

En un sentido más amplio, esta iniciativa podría provocar un efecto multiplicador al fomentar la colaboración y el entendimiento entre excombatientes y la población local, posiblemente llevando a un cambio de percepción hacia los firmantes de paz. Esto, a su vez, podría fortalecer la cohesión y reconciliación en la comunidad.

Por último, el fortalecimiento de las habilidades de negociación con la JEP añade un componente estratégico al impacto previsto. Los excombatientes tendrán una mayor capacidad para defender sus intereses y derechos, posiblemente influyendo de manera positiva en la justicia transicional y en la consolidación de la paz en la región.



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



44

ideación de proyectos productivos de diversas áreas en los firmantes de paz en Córdoba.		Estefany Villadiego Vega.			
Determinar los procesos, medios e instrumentos de política pública que generan regulación, legislación y subsidio a la población reincorporada en Córdoba,	Contextualización y lectura de la Política Pública de Reincorporación.	María Alejandra Taborda Caro. Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Video Beam, computador y recursos humanos.	4 horas.	Documento de análisis sobre los alcances y limitaciones de la Política Pública de Reincorporación.
Diseñar un taller enfocado a la planificación de los proyectos productivos que se trabajaran en asociación, cooperativismo y colectividad por los Firmantes de Paz en Córdoba.	Diseño del primer taller para el curso de fortalecimiento de las competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del Acuerdo de paz	María Alejandra Taborda Caro. Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Computador, Google Meet y recursos humanos.	5 horas.	Documento de taller para el curso.



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



45

	en Tierralta-Córdoba.				
Realizar ajustes y mejoras al documento taller orientadas a las necesidades y requerimientos establecidos por el el subdirector territorial en Córdoba de la ARN Cristian Harry Padilla Rodríguez.	Presentación del primer taller ante el subdirector territorial en Córdoba de la ARN Cristian Harry Padilla Rodríguez.	María Alejandra Taborda Caro. Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega. Cristian Harry Padilla Rodríguez.	Computador y recursos humanos.	2 horas	Documento de taller validado y aprobado por la ARN.
Fortalecer capacidades técnicas y relacionales en los Firmantes de Paz para el mejoramiento en la fabricación de proyectos productivos dirigidos al beneficio de la comunidad.	Primer encuentro de aplicación del taller a los Firmantes de Paz en el municipio de Tierralta-Córdoba.	María Alejandra Taborda Caro. Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel.	Cartulinas, marcadores, lapiceros, cartilla de aprendizaje, computadora, video beam y recursos humanos.	4 horas	Aplicación del primer taller de formación a los Firmantes de Paz.



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



46

		Estefany Villadiego Vega.			
Identificar los índices y manifestaciones de violencia a los que se encuentran expuestos los firmantes de paz en el territorio.	Análisis a nivel nacional y local sobre el contexto de violencia establecidos hacia los Firmantes de Paz en Colombia.	Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Computador, Google Meet, conexión a internet, textos informativos y periodísticos. y recursos humanos.	6 horas.	Informe detallado sobre el contexto de violencia, a nivel nacional y municipal, en el que se encuentran los firmantes de paz.
Conocer las dinámicas institucionales, los desafíos territoriales y los avances que enmarcan el proceso de reincorporación y el entable de proyectos productivos en Córdoba.	Asistencia a la Submesa Productiva en el municipio de Montería (organizada por la ARN en acompañamiento de la Gobernación de Córdoba).	Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Computadora y recursos humanos.	5 horas.	Memoria de lo trabajado y concertado en la submesa, análisis desde una mirada académica



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



47

Conocer las dinámicas institucionales, los desafíos territoriales y los avances que enmarcan el proceso de reincorporación en el departamento Córdoba en comparación con Sucre y Bolívar.	Asistencia a la Mesa Técnica de Reincorporación de Córdoba.	Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Computadora y recursos humanos.	5 horas.	Memoria de lo trabajado y concertado por las instancias participantes en la mesa, análisis desde una mirada académica
Diseñar un taller enfocado en la descripción y planificación de proyectos productivos fundamentados en asociación, cooperativismo y colectividad por los Firmantes de Paz en Córdoba.	Diseño del segundo taller para el curso de fortalecimiento de las competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del Acuerdo de paz en Tierralta-Córdoba.	María Alejandra Taborda Caro. Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Computador, Google Meet y recursos humanos.	4 horas.	Cartilla de aprendizaje y contenido orientador para el segundo encuentro.
Fortalecer capacidades técnicas y relacionales en los Firmantes de Paz para	Segundo encuentro de aplicación del taller a los	María Alejandra Taborda Caro.	Marcadores, papel periódico, lapiceros,	3 horas.	Aplicación segundo taller de formación a firmantes de paz



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



el mejoramiento en la fabricación de proyectos productivos dirigidos al beneficio de la comunidad.	Firmantes de Paz en el municipio de Tierralta-Córdoba.	Hernando De La Ossa Navarro. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega. Cristian Harry Padilla Rodríguez.	cartilla de aprendizaje, cinta de papel y recursos humanos.		
--	--	--	---	--	--

Actividades-Semana	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Renovación de la legalización de pasantías			x																	
Asistencia a la primera mesa productiva del 2023 en el municipio de Montería								x												
Reunión con el subdirector de la								x												



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



51

se pueda continuar con las pasantías por extensión en la Agencia.					
Conocer las dinámicas institucionales, nuevos los desafíos territoriales para el 2023 con base en los avances obtenidos el proceso de reincorporación y el entable de proyectos productivos en Córdoba en el 2022.	Asistencia a la primera mesa productiva del 2023 en el municipio de Montería	Estefany Villadiego Vega. Luis Javier Soto Bertel.	Computador, libreta y recursos humanos.	7 horas.	Memoria de lo trabajado y concertado en la mesa, análisis desde una mirada académica
Definir las responsabilidades y el curso a seguir en este nuevo año.	Reunión con el subdirector de la ARN, Cristian Harry Padilla Rodríguez.	Cristian Harry Padilla Rodríguez. Luis Javier Soto Bertel.	Computador, recursos humanos.	3 horas.	



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



52

		Estefany Villadiego Vega.			
Fortalecer capacidades técnicas y relacionales para el fortalecimiento en la fabricación de proyectos productivos dirigidos al beneficio de la comunidad.	Diseño del tercer taller para el curso de fortalecimiento de las competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del acuerdo de paz en Tierralta-Córdoba.	María Alejandra Taborda. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Computador, Google Meet y recursos humanos.	5 horas	Cartilla de aprendizaje y contenido orientador para el tercer encuentro.
Construir un proyecto productivo orientado en una práctica de inversión y un análisis del mercado económico local.	Tercer encuentro de aplicación del taller a los firmantes de paz en el municipio de Tierralta – Córdoba.	María Alejandra Taborda. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Marcadores, papel periódico, lapiceros, cartilla de aprendizaje, cinta de papel, billetes didácticos, recursos humanos.	4 horas	Aplicación del tercer taller de formación a firmantes de paz



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



53

Fortalecer capacidades técnicas y relacionales para el fortalecimiento en la fabricación de proyectos productivos dirigidos al beneficio de la comunidad.	Diseño del cuarto taller para el curso de fortalecimiento de las competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del acuerdo de paz en Tierralta-Córdoba.	María Alejandra Taborda. Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Computador, Google Meet y recursos humanos.	5 horas	Cartilla de aprendizaje y contenido orientador para el cuarto encuentro.
Construir un árbol de trabajo comunitario enfocado al trabajo colectivo y al beneficio de la comunidad desde las acciones prácticas.	Cuarto encuentro de aplicación del taller a los firmantes de paz en el municipio de Tierralta – Córdoba.	Luis Javier Soto Bertel. Estefany Villadiego Vega.	Marcadores, papel periódico, lapiceros, cartilla de aprendizaje, cinta de papel, pinturas, pinceles, memos de colores y recursos humanos.	3 horas	Aplicación del cuarto taller de formación a firmantes de paz



5. Resultados obtenidos

5.1 Memoria del pasante

A continuación, se presentará un desglose exhaustivo de cada encuentro sostenido con los firmantes de paz, detallando en profundidad los puntos clave abordados en cada interacción.

5.1.1 Primer encuentro: Noviembre 16 del 2022

Objetivo de aprendizaje de la actividad:

- Establecer conocimientos amplios sobre proyectos productivos éxitos que se hayan trabajado desde la colectividad por excombatientes de las FARC.

El 16 de noviembre de 2022, tuvo lugar el primer encuentro entre los firmantes de paz del municipio de Tierralta y los pasantes de la Universidad de Córdoba, Hernando De La Ossa Navarro y Estefany Villadiego Vega. El evento se llevó a cabo en el auditorio de la biblioteca del municipio de Tierralta, en el departamento de Córdoba, Colombia. Asistieron alrededor de 25 firmantes de paz, incluyendo 3 mujeres. Una de las mujeres asistió con sus 2 hijos menores de edad.

La actividad comenzó a las 08:53 a.m. con el saludo del día y la presentación de los orientadores de la actividad. También se les solicitó consentimiento a los asistentes para tomar fotos como evidencia (anexos). Después de la presentación, el licenciado en ciencias sociales, Hernando De La Ossa, comenzó su discurso orientando sobre las actividades que se llevarían a cabo y dando una breve introducción a los audiovisuales sobre proyectos



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



55

productivos colectivos ejecutados por la ex guerrilla de las FARC residentes en el departamento del Tolima.

Después de la proyección de los videos, se abrió un conversatorio reflexivo basado en lo apreciado en los mismos. Inicialmente, hubo poca participación por parte de los firmantes, pero después de unos 10 minutos, el señor Walter, de aproximadamente 60 años, tomó la palabra para dar su opinión sobre el trabajo colectivo y expresar su inconformismo con las acciones del estado en relación con el tema de tierras. La intervención del señor Walter animó a otros 3 firmantes de avanzada edad a apoyar su opinión.

Una vez finalizadas las intervenciones, con escasa participación de las mujeres y los firmantes jóvenes, se procedió a la entrega de una cartilla de aprendizaje y contenido orientador. Los participantes debían responder, de forma individual, 16 preguntas relacionadas con los audiovisuales, el trabajo colectivo y sus respectivos proyectos sostenibles. Debido a que la mayoría de los firmantes aún son analfabetos, fue necesario cambiar los planes y realizar la actividad de forma grupal, con el constante apoyo y orientación de los pasantes.

Inicialmente, se organizaron en 3 grupos: 2 grupos grandes de hombres, 1 grupo de dos mujeres (las más jóvenes) y una señora de aproximadamente 50 años decidió realizar la actividad de forma individual. Con el paso del tiempo, los grupos fueron variando y aquellos con ideas similares se organizaron en nuevos subgrupos de trabajo.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



56

Alrededor de las 11:30 a.m., comenzaron a entregar las cartillas, pero la mayoría de los participantes no completaron todas las actividades propuestas. Se les informó que podían llevarse la guía a sus hogares para completarla con calma, pero hicieron caso omiso y la dejaron sin terminar. Solo alrededor de 10 participantes decidieron llevarse las guías y traerlas en el próximo encuentro.

Opiniones y valoraciones:

La evaluación exhaustiva de la experiencia arroja luz sobre aspectos cruciales. Se observa una participación limitada por parte de los firmantes de paz, especialmente las mujeres y los jóvenes. Esta disminución en la participación podría indicar la presencia de barreras comunicativas o incluso un desinterés. Por otro lado, las dificultades de alfabetización emergen como una posible explicación para la falta de compromiso, sugiriendo la necesidad de un cambio hacia un enfoque grupal con un apoyo constante y adaptado.

Adicionalmente, se evidencian opiniones divergentes dentro del grupo. La intervención de Walter y la posterior adhesión de otros participantes de mayor edad subrayan las discrepancias en relación al trabajo en conjunto y a las acciones gubernamentales en torno a temas de tenencia de tierras. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, en el cual el intercambio de ideas pueda florecer y se puedan forjar consensos valiosos.

En conclusión, esta experiencia recalca la necesidad fundamental de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de los participantes en los procesos de paz. Es imperativo estimular la participación activa, superar obstáculos comunicativos y ofrecer un respaldo adecuado para optimizar el impacto de estas iniciativas



Ilustración 1: Elaboración propia. 2022



Ilustración 2: Elaboración propia. 2022



Ilustración 3: Elaboración propia. 2022



Ilustración 4: Elaboración propia. 2022



Ilustración 5: Elaboración propia. 2022



Ilustración 6: Elaboración propia. 2022



5.1.2 Segundo encuentro: Diciembre 16 del 2022.

Objetivos de aprendizaje:

- Describir y planificar los proyectos productivos que se trabajaran en asociación, cooperativismo y colectividad por excombatientes de las FARC.
- Fortalecer capacidades técnicas y relacionales para el fortalecimiento en la fabricación de proyectos productivos dirigidos al beneficio de la comunidad.

El 16 de diciembre de 2022, a las 9:00 a.m., se llevó a cabo el segundo encuentro del curso "*Fortalecimiento de competencias para el trabajo colectivo y comunitario*" para los firmantes del Acuerdo de paz en Córdoba. El encuentro tuvo lugar en las instalaciones de la Secretaría de Educación del municipio de Tierralta. Asistieron aproximadamente 23 firmantes de paz, incluyendo 5 mujeres. Entre los presentes estaban la coordinadora y docente María Alejandra Taborda Caro, el funcionario de la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) Cristian Harry Padilla, el licenciado en ciencias sociales Hernando De La Ossa y los estudiantes de licenciatura en ciencias sociales de la Universidad de Córdoba, Luis Javier Soto y Estefany Villadiego.

El encuentro comenzó a las 9:19 a.m. con el saludo del día, seguido por las palabras de bienvenida del señor Cristian Padilla. Luego, la docente María Alejandra Taborda hizo una breve introducción a la actividad y solicitó a los hombres que eligieran un compañero. Organizados en parejas, se planteó la siguiente pregunta: "¿Por qué se escogieron?" Las respuestas dadas fueron las siguientes:



- *"Por amistad, somos amigos desde hace 20 años."*
- *"Me da confianza, se ve que es estudioso, aunque lo conozco hace poco."*
- *"Porque es serio."*
- *"Porque quería tratar con él."*
- *"Porque podemos dialogar."*
- *"Por amistad, confianza, somos conocidos desde hace mucho tiempo."*

A partir de las bases que los llevaron a elegir a sus compañeros, se les solicitó ampliar el grupo, lo que dio lugar a la conformación de 3 equipos de trabajo. Junto con los orientadores y en un lapso de 2 horas, cada equipo tuvo la tarea de crear una línea de tiempo en la que describieron y planificaron su proyecto productivo colectivo con objetivos comunitarios en pliegos de papel.

Después de las 2 horas, se presentaron los resultados de los proyectos:

1. "Cacao cacaotero del alto Sinú": Con este proyecto, queremos generar empleo para la comunidad.
2. "Mejoramiento de la producción ganadera y creación de una empresa láctea en Tierralta": Queremos generar beneficios para la comunidad y mejorar el proceso ganadero en Tierralta.
3. "Cultivo de arroz en la vereda Carrisola": Generar alimentos para nuestras familias y vecinos de la vereda.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



61

Cada equipo explicó a las mujeres del grupo, quienes realizaron una actividad distinta en compañía de la profesora María Alejandra y otro orientador, las características de su proyecto, su impacto en sus planes de vida y en su comunidad. Las mujeres escogieron el proyecto que consideraron el mejor. Con esto, se llegó a las conclusiones y se dio por finalizada la clase del día.

Opiniones y valoraciones:

La evaluación minuciosa de la experiencia revela una serie de aspectos fundamentales que han surgido durante el desarrollo de las actividades. En primer lugar, se destaca la positiva evolución en cuanto a la participación y diversidad de los firmantes de paz. El hecho de que 23 de ellos hayan asistido al segundo encuentro refleja un nivel de compromiso alentador hacia el curso. Es especialmente alentador observar la mayor presencia de mujeres participantes, un indicativo positivo de un esfuerzo por fomentar una representación más equitativa y diversa en este proceso.

Otro aspecto relevante es la organización y las dinámicas de grupo que se han implementado. La estrategia de formar equipos de trabajo a partir de la elección de compañeros parece haber generado un ambiente propicio para la colaboración y la comunicación efectiva entre los participantes. Esta dinámica ha facilitado el intercambio de ideas y la gestación de proyectos colectivos, lo que resalta la importancia de un enfoque colaborativo en estas iniciativas.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



62

En cuanto a los proyectos productivos colectivos presentados, se observa un enfoque compartido en el desarrollo económico y comunitario, propuestas como la generación de empleo, la mejora de la producción ganadera, la creación de una empresa láctea y el cultivo de arroz para abastecer a la comunidad, demuestran un genuino interés en promover la sostenibilidad y el bienestar local, lo que subraya la conexión de estos esfuerzos con las necesidades de la comunidad.

El apoyo y orientación proporcionados por docentes, funcionarios y estudiantes universitarios son elementos clave, proporcionan orientación y apoyo a los participantes, lo cual es crucial para brindarles las herramientas necesarias y asegurar que puedan llevar a cabo sus proyectos de manera efectiva.

Análisis comparativo de las dos experiencias:

1. Participación: En la primera experiencia, hubo una participación limitada por parte de los firmantes, especialmente de las mujeres y los firmantes jóvenes. Sin embargo, en la segunda experiencia, se observa un aumento en la participación, con 23 firmantes presentes y una inclusión de 5 mujeres. Esto indica un avance positivo en términos de involucramiento y diversidad de participantes.

2. Enfoque temático: En la primera experiencia, el foco estuvo en la presentación de proyectos productivos colectivos ejecutados por la ex guerrilla de las FARC en el departamento del Tolima. En contraste, la segunda experiencia se centra en el fortalecimiento



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



63

de competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del Acuerdo de paz en Córdoba. Este cambio de enfoque sugiere una evolución hacia la capacitación y el desarrollo de habilidades para el trabajo conjunto.

3. Estrategias de aprendizaje: En la primera experiencia, la entrega de una cartilla de aprendizaje individual resultó problemática debido a la alta tasa de analfabetismo de los firmantes. Esto llevó a un cambio de planes y a la realización de actividades grupales con apoyo constante. En la segunda experiencia, se observa una estrategia más efectiva, como la formación de equipos de trabajo y la creación de una línea de tiempo en papel para planificar proyectos. La adaptación indica una mejora en la forma de abordar las necesidades y capacidades de los participantes.

En general, la segunda experiencia muestra mejoras en términos de participación, enfoque temático y estrategias de aprendizaje en comparación con la primera experiencia, se evidencia un mayor compromiso por parte de los firmantes, una mayor inclusión de mujeres y una adaptación efectiva para abordar las necesidades y capacidades de los participantes. Estos avances indican un progreso en el proceso de fortalecimiento de competencias y trabajo colectivo en el marco del Acuerdo de paz en Córdoba.



Ilustración 7



Ilustración 8: Elaboración propia. 2022



Ilustración 9: Elaboración propia. 2022



Ilustración 10: Elaboración propia. 2022

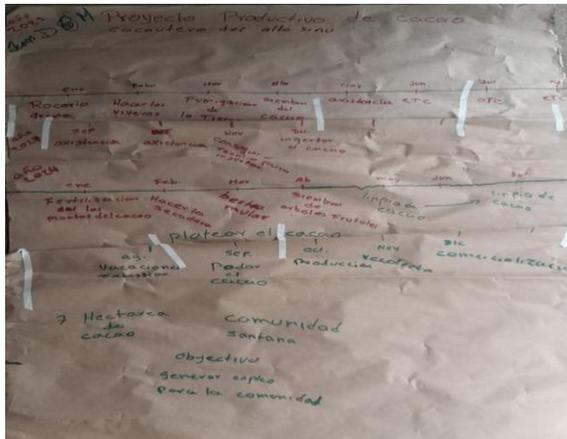


Ilustración 11: Elaboración propia. 2022



Ilustración 12: Elaboración propia. 2022



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



67

Tercer encuentro: Abril 18 del 2023.

Objetivos de aprendizaje:

- Construir un proyecto productivo orientado en una práctica de inversión y un análisis del mercado económico local.
- Fortalecer capacidades técnicas y relacionales para el fortalecimiento en la fabricación de proyectos productivos dirigidos al beneficio de la comunidad.

El 18 de abril de 2023, se retomaron los encuentros presenciales del curso "Fortalecimiento de competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del acuerdo de paz en Córdoba" para los firmantes del Acuerdo de paz en Córdoba. El encuentro tuvo lugar en las instalaciones del Centro de Recursos Educativos Municipales (CREM) de Tierralta, Córdoba. Asistieron 30 firmantes de paz, incluyendo 5 mujeres. La actividad fue dirigida por la coordinadora y docente María Alejandra Taborda Caro y los estudiantes de X semestre de licenciatura en ciencias sociales de la Universidad de Córdoba, Luis Javier Soto y Estefany Villadiego.

El encuentro comenzó a las 09:30 a.m. con el saludo inicial. Los asistentes manifestaron estar algo desanimados y cansados debido a una reunión previa, pero se animaron al ver la actividad propuesta, la cual estaba relacionada con su realidad. Para este día, debían organizarse en 3 equipos y construir un proyecto productivo que incluyera una práctica de inversión y un análisis del mercado económico local.

Los orientadores entregaron a los participantes una guía de aprendizaje que contenía los pasos a seguir para la construcción del proyecto productivo, un pliego de papel, marcadores y la cotización de 2 proyectos productivos: una granja alimentaria y una tienda comunitaria. Las mujeres nuevamente trabajarían con la profesora María Alejandra y otro orientador.

Dos equipos eligieron construir la tienda comunitaria, mientras que el otro equipo se dedicó al análisis y proyección de una granja comunitaria.

Análisis comparativo de las tres experiencias:

1. Participación y género: En la primera experiencia, hubo una participación limitada de los firmantes de paz, especialmente de las mujeres y los firmantes jóvenes. Sin embargo, en las siguientes dos experiencias, se observa un aumento en la participación, con 23 y 30 firmantes presentes respectivamente, incluyendo una mayor presencia de mujeres. Este incremento en la participación y la inclusión de género son aspectos positivos que demuestran un avance hacia la equidad y la representación en el proceso.

2. Evolución del enfoque: A lo largo de las tres experiencias, se observa una evolución en el enfoque del curso. En la primera experiencia, el foco estuvo en la presentación de proyectos productivos ejecutados por la ex guerrilla de las FARC. En la segunda experiencia, se centró en el fortalecimiento de competencias para el trabajo colectivo y comunitario. En la tercera experiencia, se amplió el enfoque al incluir la práctica de inversión y el análisis del



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



69

mercado económico local. Esta evolución muestra un desarrollo progresivo en la formación y las habilidades adquiridas por los participantes.

3. Estrategias pedagógicas: En las tres experiencias, se utilizaron estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje y la participación activa de los firmantes de paz. Se implementaron dinámicas de grupo, actividades prácticas y la entrega de materiales de apoyo, como guías de aprendizaje, pliegos de papel y marcadores. Estas estrategias buscan facilitar la comprensión, la colaboración y la creación conjunta de proyectos productivos. Sin embargo, la falta de detalles sobre los resultados y conclusiones limita el análisis en cuanto a la efectividad de estas estrategias en alcanzar los objetivos planteados.

En general, se observa un progreso en términos de participación, inclusión de género y enfoque temático a lo largo de las tres experiencias. El aumento en el número de participantes, especialmente de mujeres, indica un mayor compromiso y representación en el proceso. Además, la evolución del enfoque hacia el fortalecimiento de competencias y la ampliación de temas como la inversión y el análisis del mercado económico local refleja un enriquecimiento de los conocimientos y habilidades de los firmantes de paz.

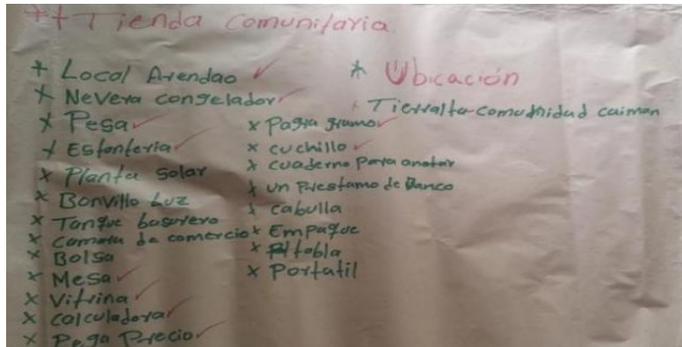


Ilustración 15: Elaboración propia. 2023



Ilustración 16: Elaboración propia. 2023



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



Ilustración 17: Elaboración propia. 2023



Ilustración 18: Elaboración propia. 2023



Ilustración 19: Elaboración propia. 2023



Ilustración 20: Elaboración propia. 2023



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



74

Cuarto encuentro: Mayo 16 del 2023.

Objetivos de aprendizaje:

- Construir un árbol de trabajo comunitario enfocado al trabajo colectivo y al beneficio de la comunidad desde las acciones prácticas.
- Fortalecer capacidades técnicas y relacionales para el fortalecimiento en la fabricación de proyectos productivos dirigidos al beneficio de la comunidad.

El día 16 de mayo del año 2023 se acude nuevamente al municipio de Tierralta para dar continuidad a los encuentros del curso Fortalecimiento de competencias para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes del Acuerdo de paz en Córdoba. En esta ocasión el encuentro se llevó a cabo en horario de la tarde en las instalaciones del centro de recursos educativos municipales (CREM) de Tierralta-Córdoba. acudieron 20 firmantes de paz, aproximadamente, entre los cuales se encontraban 4 mujeres. La actividad estuvo a cargo de los estudiantes de X semestre de licenciatura en ciencias sociales de la Universidad de Córdoba, Luis Javier Soto y Estefany Villadiego.

La cita fue pacta para las 2 p.m. pero por condiciones climatológicas de lluvia se dio inicio un poco más tarde, se tomaron 30 minutos para esperar la llegada del personal. Mientras se esperaba algunos de los firmantes se acercan a nosotros (Luis Javier y Estefany) para hablar un poco de su día, expresar dudas que tenían sobre proyectos productivos



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



75

avícolas, se logra entablar una conversación amena, sin presiones, incomodidades o limitaciones en el lenguaje. Al parecer ya se sentía en confianza con nuestra presencia.

Aproximadamente a las 02:40 p.m. se ingresa al aula. Saludan con muy poco entusiasmo, nos expresan su cansancio, llevaban todo el día en clases, lejos de casa y la alimentación no era la mejor. Ante esto implementamos una dinámica para romper la pereza y desaliento, se agruparon en 2 equipos de 8 personas sin contar a los orientadores, cada uno debía hacer parte de un grupo, jugamos piedra, papel o tijera con el cuerpo. En un inicio se sentían muy raros e incómodos con la dinámica pues nunca la habían visto y se concebían tontos al ser personas adultas en un juego “de niños” pero, conforme pasaban las rondas disfrutaban más el juego.

Termina la dinámica e iniciamos las actividades del día. Se les muestran los materiales que utilizaríamos: papel, pinturas, marcadores, memos, pinceles, etc. Se les hacía super extraño ya que nunca habían trabajado con esos útiles. Cada orientador se ubica en uno de los equipos formados al inicio, les presentan la guía de aprendizaje, objetivos y pasos a seguir.

¿Qué es el “árbol de trabajo comunitario”?

Un árbol de proyecto de vida es una herramienta para ayudar a las personas a visualizar sus metas y objetivos a largo plazo. Esto se logra mediante el uso de un árbol para representar la vida de una persona desde una perspectiva de objetivos y metas.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



76

¡Importante!

Un proyecto de vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas. La Visión en un proyecto, es la imagen del futuro que queremos lograr. La misión es la forma de llegar a la misión, son las actividades que vamos a realizar. Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

Teniendo claro conceptos, abarcado sus dudas procedemos a realizar el paso a paso:

1. Cada grupo realizo un análisis de posibles proyectos que más allá de ser productivos para si mismos aportaran de forma significativa a su comunidad, se realiza votación y deciden trabajar en un proyecto de “energía para mi comunidad” y
2. Inicia el momento creativo artístico, juntos dibujamos un árbol del tamaño del pliego de cartulina, en el árbol se describen cuáles son sus sueños, metas y proyectos en beneficio de su comunidad.
3. Iniciamos a nutrir nuestro árbol comunitario de Frutos, en este, los participantes deben describir con que cuenta en estos momentos para construir sus sueños comunitarios. Flores, deben plasmar que recursos necesarios y como lo puedes obtener para materializar tu sueño comunitario. Gusano, deben colocar de que desean desprenderse o que dificultades se te pueden presentar en la materialización de tu sueño comunitario. Pájaro, representara esas organizaciones que repartirán las semillas del trabajo por todo el territorio.



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



77

En el tronco del árbol describir las personas que sienten te pueden apoyar en el proceso de tu sueño comunitario.

Terminado momento artístico pasamos a la socialización del trabajo realizado, las conclusiones y opiniones de la metodología del día, nos expresan su alegría al implementar algo totalmente distinto que jamás en su vida habían experimentado.

Al dar la despedida toman la palabra y por primera vez nos expresan su sentir con nuestra presencia. Inician con una disculpa por su comportamiento evasivo y desconfiado al inicio tenían mucho recelo debido a que no tenían ni idea de quienes éramos, como sería el trato y a imagen que teníamos de ellos y adicional no se encontraban en alineación con la finalidad del curso. Relatan que el primer día solo estudiaban nuestro comportamiento, en los encuentros posteriores les conflictuaba nuestro trato natural, las diversas metodologías con que abordábamos cada momento, como teníamos en cuenta cada una de sus ideas y como se integraban los contenidos del curso a su realidad. Agradecen nuestra presencia y esfuerzo en relacionarnos, recalcan nuevamente sus disculpas y deseo de seguir recibiendo cursos con nosotros.

Opiniones y valoraciones:

Análisis comparativo de las cuatro experiencias:

1. Participación y diversidad: A lo largo de las cuatro experiencias, se observa un rango variable de participación de los firmantes de paz. Si bien en algunas ocasiones hubo



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



78

una participación limitada, especialmente por parte de las mujeres y los firmantes jóvenes, en otras ocasiones se logró una mayor asistencia y diversidad de participantes. En las siguientes experiencias, se observa un aumento en la participación, con un rango de 20 a 30 firmantes presentes, incluyendo una mayor presencia de mujeres. Este aumento indica un avance positivo en términos de involucramiento y diversidad de participantes. Es importante tener en cuenta que el nivel de participación puede estar influenciado por diversos factores, como la disponibilidad de los participantes y las circunstancias individuales.

2. Adaptación y flexibilidad: Los orientadores mostraron una disposición para adaptarse a las condiciones y necesidades de los firmantes de paz. Se observa que se realizaron cambios de planes y se implementaron estrategias para abordar desafíos como el analfabetismo y el desaliento. Esta adaptabilidad es importante para garantizar que los participantes puedan aprovechar al máximo las actividades propuestas.

3. Evolución temática y metodológica: A lo largo de las experiencias, se observa una evolución en el enfoque temático y las metodologías utilizadas. Se pasó de presentar proyectos productivos a fortalecer competencias, analizar el mercado económico local y desarrollar proyectos comunitarios. Esta evolución demuestra una intención de abordar diferentes aspectos relevantes para el trabajo colectivo y comunitario de los firmantes de paz.

4. Construcción de confianza y relaciones: En la cuarta experiencia, se destaca el esfuerzo por construir confianza y relaciones cercanas con los participantes. Mediante conversaciones informales y un trato natural, se logró establecer un ambiente de confianza

que facilitó la comunicación abierta y la participación activa. Esta construcción de relaciones es esencial para fomentar un entorno colaborativo y propicio para el aprendizaje.

En resumen, la experiencia descrita muestra tanto aspectos positivos como desafíos a enfrentar. La adaptación, la evolución temática y metodológica, así como la construcción de confianza y relaciones, son elementos destacables que contribuyen al fortalecimiento de competencias y al trabajo colectivo de los firmantes del Acuerdo de paz en Córdoba. Sin embargo, es importante considerar la variabilidad en la participación y la diversidad de los participantes, así como los desafíos inherentes a las circunstancias individuales y contextuales.



Ilustración 21



Ilustración 22: Elaboración propia. 2023



Ilustración 23: Elaboración propia. 2023



Ilustración 24: Elaboración propia. 2023



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



Recomendaciones

algunas recomendaciones para mejorar y enriquecer las futuras iniciativas de trabajo con firmantes del Acuerdo de paz en Córdoba:

1. Promover la participación inclusiva y diversa: Dado que la participación varió en las experiencias mencionadas, es fundamental asegurar que se realicen esfuerzos para incluir a un rango amplio de participantes, incluyendo mujeres y jóvenes. Esto podría lograrse mediante la planificación de horarios flexibles, la consideración de las necesidades individuales y la sensibilización sobre la importancia de la participación de diversos grupos.

2. Flexibilidad adaptable: Continuar con la actitud adaptable es esencial, los orientadores deben estar dispuestos a modificar los planes y enfoques en función de las necesidades emergentes de los firmantes de paz. Lo anterior podría incluir estrategias para abordar desafíos específicos, como el analfabetismo, la falta de acceso a recursos, etc.

3. Enfoque temático y metodológico en constante evolución: La variedad de temas y metodologías utilizadas en las experiencias anteriores es positiva, se recomienda continuar esta evolución para abordar diversas áreas de desarrollo personal y comunitario, en este tenor, se podría considerar la incorporación de enfoques participativos, como la planificación basada en resultados, para empoderar a los firmantes de paz en la toma de decisiones.

4. Construcción continua de confianza y relaciones: La creación de un ambiente de confianza fue un factor clave para la comunicación abierta y la participación activa. Se sugiere que los orientadores sigan priorizando la construcción de relaciones sólidas a través de interacciones informales, diálogos abiertos y un trato respetuoso, buscando fortalecer el sentido de comunidad y colaboración entre los participantes.

5. Promover la autogestión y liderazgo: A medida que los firmantes de paz desarrollen competencias y fortalezcan sus capacidades, es importante fomentar la autogestión y el liderazgo en sus comunidades. Esto podría lograrse a través de la facilitación de espacios



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



84

para la toma de decisiones y la implementación de proyectos comunitarios liderados por los participantes.

6. Incorporar enfoques de género: Dado que la participación de las mujeres fue variable en las experiencias, se recomienda aplicar enfoques de género para abordar las barreras específicas que puedan enfrentar las mujeres en su participación y desarrollo. Esto podría incluir la capacitación en empoderamiento femenino y la promoción de la igualdad de género en todas las actividades.

7. Colaboración interinstitucional: Buscar oportunidades de colaboración con otras organizaciones y actores locales puede enriquecer las intervenciones. Compartir recursos, conocimientos y experiencias puede ampliar el impacto y facilitar el acceso a diferentes perspectivas y recursos.

8. Flexibilidad financiera: Considerar la asignación de recursos financieros flexibles para abordar emergencias o necesidades inesperadas de los participantes. Esto puede ayudar a superar barreras económicas y facilitar la participación sostenible.

9. Comunicación y retroalimentación constante: Mantener canales de comunicación abiertos con los participantes para recibir sus comentarios, sugerencias y retroalimentación. Esto puede contribuir a la mejora continua de las intervenciones y asegurar que se estén cumpliendo las expectativas de los firmantes de paz.

Referencias

- Álvarez, D. (2019). *Reflexiones en torno al proceso de reincorporación de excombatientes FARC en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación ubicado en la vereda Santa Lucía municipio de Ituango*.
- Arias, B. Torres, B. Coral, L. (2022). *De combatientes a vecinos: hacer una vida después de los acuerdos de paz en Colombia. Un relato etnográfico sobre San José de León*. Hallazgos, Volumen19(37), páginas. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5775>
- Cárdenas, J. Pérez, N (eds.) & Lerma, A. L. (coord.) (2018). *Reintegración comunitaria de excombatientes en Colombia: una mirada desde lo territorial* Editorial Universidad del Rosario, Agencia para la Reincorporación y la Normalización, Presidencia de la República.
- Camps, F. (2000). *Participación comunitaria y gestión alternativa de conflictos*. Cuadernos de trabajo social, 13(0214-0314), 231-251.
- Cortés, Á., Torres, A., López, W., Pérez, C., & Pineda, C. (2016). *Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano*. Psychosocial intervention, 25(1), 19-25.75). México: Limusa.
- El Heraldo. (2023). *Firmantes de paz en Cesar crearon el primer Festival Internacional de Cine Comunitario*. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/cesar/firmantes-de-paz-en-cesar-crearon-el-primero-festival-internacional-de-cine-comunitario-1010883>
- Fondo Europeo para la Paz. (2022). *La Unión Europea acompañó taller nacional de fotoperiodistas y firmantes de paz en Anorí, Antioquia. En Fondo Europeo para la Paz*. Recuperado de <https://www.fondoeuropeoparalapaz.eu/la-union-europea-acompano-taller-nacional-de-fotoperiodistas-y-firmantes-de-paz-en-anori-antioquia-2/>
- Gimeno, Ch. y Álamo, J. (2018). *Trabajo Social Comunitario: hacia unas políticas públicas sostenibles*. Trabajo Social Global – Global Social Work, 8(14), 167-194. doi:10.30827/tsg-gsw.v8i14.6457 [TSG V8 N14 8 Gimeno.pdf \(ugr.es\)](#)
- Martínez Canals, E. (2011). *Trabajo comunitario y participación: Mitos y realidades*. La Habana: CIPS Editorial.



Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas



86

- Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (s.f.). *Nuevo acuerdo final*. Recuperado de https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf
- Olson, M. (2007). *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos* (pp. 15- Laville, J. L., & Jané, J. G. (2009). *Crisis capitalista y economía solidaria. Una economía que emerge como alternativa real* (pp. 207-p). Icaria.
- Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo (ONU). (s.f.). *Informe final MPTF Reconciliación*. Recuperado de <https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/INFORME%20FINAL%20MPTF%20RECONCILIACION%20C3%93N.pdf>
- Patiño, R. y Patiño, C. (2012). *Configuración de la identidad de desertores de la guerrilla colombiana*. *Psicología & Sociedad*, 24, 517-526.
- Putnam, R. (2000). *Bolos solos: El colapso y el renacimiento de la comunidad estadounidense*. Simon y schuster
- Riera, C. Paz, L. Hernández, E. (2018). "Consideraciones sobre el desarrollo comunitario" *Investigación & desarrollo* Vol. 26, n° 1 (2018).
- Robertis, C. (2007). "La intervención colectiva en trabajo social." Grupo editorial, Lumen Hvmánitas.
- Rojas, C. y Cuesta, R. (2021). «Los Estudios Sobre El Conflicto Armado Y La construcción De Paz En Colombia Desde Una Perspectiva Territorial: Abordajes Y desafíos». *Revista CS*, n.º 33 (marzo), 205 -35. <https://doi.org/10.18046/recs.i33.3995>.
- Salazar, A. (2015). *Contribución de la reintegración a la reconciliación en Colombia*.
- Téllez, E. (2013). *El sentido del tejido social en la construcción de comunidad*. *P*, 6(10),9–23. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.6.10.2010.9-23>
- Uriarte, O. (2006). *Diálogo social: teoría y práctica*. IUSLabor. *Revista d'anàlisi de Dret del Treball*, (1).
- Valencia, G. Chaverra, F. (2020). *Otro desplazamiento forzado de firmantes de la paz*. Recuperado de <https://www.pares.com.co/post/otro-desplazamiento-forzado-de-firmantes-de-la-paz>



**Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación Y Ciencias Humanas**



87

Zambrano, A., Bustamante, G. y García, M. (2009). *Trayectorias organizacionales y empoderamiento comunitario: un análisis de interfaz en dos localidades de la región de la Araucanía*. Psykhe (Santiago), 18(2), 65-78.