

INFORME GENERAL DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES-INGLÉS PERIODO 2016/1

Presentado Por: **DANILZA LORDUY ARELLANO**. Prof. Departamento de Idiomas Extranjeros y Coordinadora de la Práctica pedagógica

OBJETIVO

Informar sobre el desarrollo de la Práctica Pedagógica realizada en el primer semestre de 2016.

PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE

El proceso de práctica docente se empezó desde el mismo día en que los estudiantes iniciaron clases. Para la tercera semana de febrero, los estudiantes del octavo (8) y noveno (9) semestre estaban retirando sus cartas de presentación en la coordinación de la práctica pedagógica.

En total 40 estudiantes del octavo semestre realizaron sus prácticas docentes de primaria, en instituciones educativas de Montería, Cereté, Ciénaga de Oro y Lórica, y 43 estudiantes del noveno semestre realizaron sus prácticas docentes de secundaria, en instituciones educativas de Montería, Cereté, Ciénaga de Oro, Lórica y Sahagún.

La Práctica Pedagógica se desarrolló dentro de los parámetros normales académicos y formativos. Durante el semestre se hizo acompañamiento a los estudiantes no solo desde la revisión permanente de sus planeaciones y materiales sino también desde lo formativo y su rol como docente en el colegio donde asistió

1. ACTIVIDADES REALIZADAS

- a. El programa de la asignatura se inició con una charla general con todos los estudiantes de las prácticas 1 y 2, se realizó la inducción de la práctica pedagógica, en donde se presentaron los lineamientos de la práctica pedagógica, obligaciones del docente en formación, funciones del coordinador y docente asesor e instrumentos de evaluación, la presentación del programa y socialización del reglamento y requisitos para asumir la Práctica Profesional, se les presentó el uniforme para la práctica pedagógica del programa de inglés: blusa blanca, pantalón azul turquí y un lazo a cuadros azul con blanco (niñas) y camisa blanca o suéter blanco estilo polo y pantalón azul turquí (muchachos) y el carné de la universidad que los identifica.

Se abordaron además los objetivos, metodología, evaluación y aspectos relacionados directamente con la asistencia de los estudiantes a las diferentes instituciones educativas.

- b. Entrega de las cartas de presentación de los estudiantes del programa a las instituciones que los mismos estudiantes escogieron y se les asignaron.
- c. Entrega por parte de los estudiantes el horario de clases asignado en las instituciones.

- d. La afiliación a la ARL se realizó de manera exitosa. Los practicantes pudieron iniciar la práctica sin inconvenientes y en menor tiempo.
- e. Se realizaron charlas a los estudiantes a lo largo del semestre a las cuales asistieron y participaron de manera activa.
- f. La profesora Gabriela Plugliese , practicante del programa, dictó varios talleres a los estudiantes sobre la enseñanza a niños, estrategias de aprendizaje y la enseñanza del Inglés a través de actividades lúdicas, juegos, canciones, lecturas en la que se les presentaron ejemplos a los docente en formación de la enseñanza de las 4 habilidades. Estos talleres se realizaron de manera satisfactoria y fueron de gran provecho para los estudiantes.
De la misma forma se desarrollaron espacios donde se abordaron temas como: Task Based Learning, Una Brújula para Aprender (de Secretaria de Educación Municipal), Formato de Planeación con ejemplos y charlas sobre aspectos formativos a tener en cuenta para su desempeño como docente.
- g. La profesora Tatiana Olmos realizó con sus estudiantes de practica 1, una página web en la que los estudiantes , pudieran compartir los materiales para los grados 1° a 5° tales como flashcards, links de videos, tests, worksheets, estos materiales los pudieron compartir los practicantes y así poder crear un ambiente de colaboración y trabajo en grupo, la dirección es la siguiente:
<http://teachingpracticum.mypressonline.com/php/welcome.php>
- h. Semanalmente se revisaron planeadores y journals de los cuales se les dio las respectivas sugerencias y recomendaciones a cada estudiante teniendo en cuenta que el planeador fuera coherente, flexible, con variedad y uso apropiado de materiales.
- i. Las reuniones presenciales en el aula de clases en la Universidad era el espacio propicio para el acompañamiento de los practicantes , donde además de darles retroalimentación sobre la preparación de los planeadores de clases, se les daba consejos para la efectiva solución a los problemas que manifestaban.
- j. Todos los practicantes entregaron el portafolio con los documentos oficiales, planeadores, journal, sample material, CD. Del mismo modo los estudiantes realizaron la presentación de las experiencias significativas de su práctica en primaria y en secundaria.
- k. Todos los estudiantes cumplieron con más de las 45 horas de práctica y otros sobrepasaron el número de horas, así hubo estudiantes con 83 horas de clases.
- l. Visitas frecuentes a los colegios para obtener un reporte de los asesores pedagógicos en las instituciones y para realizar las observaciones directas de las clases de los practicantes.
- m. Valoración y calificación del desempeño de los practicantes en las instituciones.
- n. Para finalizar el curso, se realizó una actividad de clausura en la que los estudiantes fueron los participantes. Para este encuentro se socializaron las experiencias más significativas y se hicieron reconocimientos a algunos estudiantes quienes se destacaron por su desempeño. De igual manera se les ofreció un último espacio de capacitación relacionado con los trastornos de

aprendizaje y las estrategias aplicables desde el aula, por la docente ELENA IBAÑEZ, sicóloga educativa profesional.

Durante la ceremonia de clausura se rifaron Bonos de entrada a cine y se les otorgaron premios como USB y los diplomas a las mejores experiencias. Todos los estudiantes recibieron refrigerios.

2. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA

- La práctica pedagógica del programa de inglés se percibe como una de las más organizadas de la facultad de Educación, pues cuenta con un efectivo seguimiento a los estudiantes practicantes en las instituciones educativas, así mismo cuenta con consejería y asesoría en la Universidad, actividades que son conocidas por los asesores en las instituciones.
- Los asesores en las instituciones coinciden en expresar que nuestros practicantes poseen muchas fortalezas como: buen dominio del idioma, variación de actividades, evaluación de estudiantes, planeación de las clases, presentación personal, puntualidad, responsabilidad, elaboración y presentación de material didáctico, entre otras, pero que al mismo tiempo deben mejorar en aspectos como: dominio de grupo, manejo de la voz y del tablero.
- Los estudiantes son conscientes del grado de importancia de la realización de las prácticas docentes en las instituciones, en término de la experiencia que se logra ganar durante este proceso y consideran que 45 horas no son suficientes para realizar un buen trabajo, pero a la vez coinciden en plantear que el hecho de responder a otras asignaturas al mismo tiempo no les deja otra opción que cumplir su requisito, aunque la mayoría paso del número requerido.
- Algunas instituciones han manifestado su agradecimiento al programa, ya que gracias a la intervención de los practicantes se ha mejorado el nivel del inglés en las pruebas de estado ICFES en esas instituciones educativas.
- A pesar de que en la práctica docente de primaria, no se cuenta con un titular de la asignatura, los estudiantes han expresado su reconocimiento a los conocimientos aprendidos de los maestros consejeros en las instituciones educativas y viceversa, los maestros consejeros han manifestado lo mucho que han aprendido de los practicantes de inglés a la hora de dictar la asignatura.

Montería, junio 2016

DANILZA LORDUY ARELLANO
Teaching Practicum Coordinator

