

**PEDAGOGÍA DE LA GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA DE MONTERÍA - CÓRDOBA**

MICHAEL ANDRÉS MENDOZA MÁRQUEZ

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA**

MONTERÍA-CÓRDOBA

2023

**PEDAGOGÍA DE LA GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA DE MONTERÍA - CÓRDOBA**

MICHAEL ANDRÉS MENDOZA MÁRQUEZ

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

DIRECTORES

**DOCTOR MANUEL DE JESÚS CORTINA NÚÑEZ
MAGISTER JESÚS MARÍA PINILLOS GARCÍA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA

MONTERÍA-CÓRDOBA

2023

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS****Acta De Evaluación De Trabajo De Grado**

Señale con una x si se trata de: PROYECTO INFORME FINAL

DIRECTORES: Manuel De Jesús Cortinas Núñez

Jesús María Pinillos García

ESTUDIANTE: Michael Andrés Mendoza Márquez

EVALUADORES: Fredy José Fernández Campo (Docente de Tiempo Completo)

Over Vanegas Caraballo (Docente de Tiempo Completo)

FECHA Y HORA DE EVALUACIÓN: _____

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

EVALUACIÓN (marcar con x la evaluación asignada)

APROBADO ____ MERITORIO ____ LAUREADO ____ NO APROBADO ____

CON RECOMENDACIONES ____ INCOMPLETO ____

En caso de ser aprobada esta investigación con recomendaciones, el director, los jurados y los estudiantes acordaran el día y el mes para una nueva reunión de evaluación. De no poderse llegar a una fecha y mes, por falta de conciliación entre: director, jurado (s) y estudiante (s), se expresarán los motivos del desacuerdo y se propondrá una solución alternativa entre estos.

Director de Trabajo de Grado: _____

Evaluador 1

Evaluador 2

Dedicatoria

Este gran logro se lo dedico primeramente a Dios padre que está en los cielos, a mis padres Jorge Eliécer Mendoza Berrio y Delis Rosa Márquez Hernández por esa pujanza y perseverancia al momento de criar a su hijo, por darle a conocer que todo trabajo en algún momento se recogen los frutos del esfuerzo.

A mi compañero Omar David Suarez Márquez por la ayuda al momento de ejecutar el proyecto en la institución, a la Institución Educativa Santa Rosa De Lima por permitirnos el espacio para poder desarrollar esta investigación tan importante en mi vida profesional.

A mi asesor de Trabajo de Grado, PhD. Manuel De Jesús Cortina Núñez y a mi co-asesor Magister Jesús María Pinillo, por estar al pendiente desde el principio de la investigación hasta el momento de presentar la sustentación de la misma.

A María de los Ángeles Montalvo Ruiz por el apoyo incondicional en este tiempo de conocernos, por estar ahí y hacer de mí una mejor persona.

A los demás profesores que hicieron parte de la formación de quien hoy en día está esperando ser un profesional, llena de principios y valores.

A mis compañeros que con quiénes día a día se formó esto que hoy en día lo podemos llamar como una realidad.

A la parte administrativa de la Universidad de Córdoba desde el rector hasta las personas que se encargan de las labores de mantenimiento de la misma, por mantener el Alma mater de nuestra universidad en las condiciones necesarias para que yo efectuara este gran sueño.

Tabla de contenido

1	RESUMEN.....	7
	ABSTRACT.....	8
2	DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
3	JUSTIFICACIÓN.....	11
4	OBJETIVOS.....	12
4.1	Objetivo General.....	12
4.2	Objetivos Específicos.....	12
5	ESTADO DEL ARTE.....	13
6	REFERENTE TEORICO.....	16
6.1	Área de Educación Física, Recreación y Deporte.....	16
6.1.1	Gimnasia.....	19
6.1.2	Rol.....	19
6.1.3	Parada de manos.....	20
6.1.4	Las emociones en la clase de educación física.....	20
7	METODOLOGÍA.....	21
7.1	Enfoque de investigación cualitativo.....	21
7.2	Diseño metodológico.....	21
7.2.1.	Investigación acción educativa.....	21
7.3	Fases de la investigación acción.....	22
7.3.1	Observación:.....	22
7.3.2	Planificación:.....	22
7.3.3	Acción:.....	22
7.3.4	Autorreflexión:.....	22
7.3.5	Población y Muestra.....	23
7.4	Instrumentos para la recolección de la información.....	23
7.4.1	Diario de campo.....	23
7.5.	Técnicas para el análisis de la información}.....	23
7.5.1	Codificación.....	23
7.5.2	Categorización.....	24
7.6	Consideraciones éticas.....	24
8	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
8.1	El concepto de trabajo en equipo, y su necesidad de profundización para contribuir al desarrollo de la inteligencia interpersonal.....	26
8.2	La importancia de trabajar las capacidades motrices para realizar una técnica adecuada.....	28

8.3	La importancia de trabajo en equipo para realizar una técnica adecuada y el desarrollo de la inteligencia interpersonal	28
8.4	Objetivo emergente: reconocimiento de características del contexto escolar	29
9	CONCLUSIONES	32
10	RECOMENDACIONES.....	33
11	BIBLIOGRAFÍA.....	36
12.	ANEXOS.....	37
12.1	Anexo 1. Propuesta Pedagógica.	37
12.1.2	Objetivos	38
12.1.2.1	General	38
12.1.2.2	Específicos	38
12.1.3	Referente Teórico	39
12.1.3.1	Pedagógico	39
12.1.3.1.1	Modelo pedagógico inclusivo	39
12.1.3.1.2	Trabajo en equipo y su relación con la inteligencia interpersonal.....	39
12.1.4	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	40
	Aprendizaje cooperativo (método de enseñanza).....	40
12.1.4.1	Método expositivo.....	40
12.1.5	Plan de clase.	41
	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE.....	44
12.1.6.	RECOMENDACIONES	45
12.2	Anexo 2. Test coeficiente emocional.....	47
12.3	Anexo 3. consentimiento informado.....	49
12.4	Anexo 4. Evidencias fotográficas. (Autoría propia).....	50

1 RESUMEN

La presente investigación buscó la implementación de una propuesta de intervención basada en el modelo CRE-SER para el desarrollo del trabajo colaborativo desde el Área de Educación Física, Recreación y Deporte en los estudiantes del grado 8°II y 8°III de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería, Córdoba (Colombia). Para ello se diseñó una propuesta pedagógica general, que incluyó evaluaciones pretest y postest para conocer el estado de la inteligencia socioemocional de los estudiantes, se aplicó el test de coeficiente emocional propuesto por Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018), a 32 niños del grado 8°II y 35 niños del grado 8°III, cuyo resultado arrojó que el contenido de la inteligencia socioemocional menos desarrollado es el de la inteligencia interpersonal. Para atender esta necesidad se ajustó la propuesta pedagógica para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, centrada en el tema del trabajo en equipo, usando como medio el aprendizaje del roll y la parada de manos, aprovechando el contenido de la Gimnasia, que correspondía al periodo académico en que se desarrolló la propuesta pedagógica. Por tanto, se pudieron implementar 6 clases con cada grupo, dos de las cuales se utilizaron para la evaluación inicial y final y cuatro para el desarrollo de la temática. Para evaluar la eficiencia de la implementación de la propuesta pedagógica, además de la aplicación del test en la última clase (ver anexo 1, 2 y 3), nos apoyamos en seguimiento a las clases por medio del instrumento para recoger información denominado Diario de Campo, el cual fue realizado por los docentes en formación (ver anexo 4 y 5); para su análisis se utilizaron las técnicas de la codificación y la categorización (ver anexo 6). Con la ayuda de este análisis, se realizó una redacción a manera de ensayo con los resultados de la investigación teniendo en cuenta los objetivos específicos de la propuesta pedagógica. Finalmente se realizaron unas conclusiones y unas recomendaciones.

Palabras claves: Diario de campo, trabajo colaborativo, inteligencia interpersonal, propuesta, gimnasia, roll, parada de manos.

ABSTRACT

The present investigation sought the implementation of an intervention proposal based on the CRE-SER model for the development of Socioemotional Intelligence from the Area of Physical Education, Recreation and Sports in the students of grade 8°II and 8°III of the educational institution Santa Lime Rose. For this, a general pedagogical proposal was designed, which included an evaluation to know the state of socio-emotional intelligence of the students. The test called emotional coefficient proposed by Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018), was applied to 32 children from grade 8°2 and 35 children from grade 8°3, whose result showed that the least developed content of socio-emotional intelligence is that of interpersonal intelligence. To meet this need, the pedagogical proposal for the development of interpersonal intelligence was adjusted, centered on the theme of teamwork, using as a means the learning of the roll and the handstand, taking advantage of the content of Gymnastics, which corresponded to the academic period in which the pedagogical proposal was developed. Therefore, 6 classes could be implemented with each group, two of which were used for the initial and final evaluation and four for the development of the theme. To evaluate the efficiency of the implementation of the pedagogical proposal, in addition to the application of the test in the last class, to measure if there was any change, we rely on monitoring the classes through the instrument to collect information called field diary, which was carried out by teachers in training; For its analysis, the techniques of coding and categorization were used. With the help of this analysis, an essay was written with the results of the research taking into account the specific objectives of the pedagogical proposal. Finally, some conclusions and recommendations were made.

Key words: Field diary, team work, interpersonal intelligence, proposal, gymnastics, roll, handstand.

2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de las actividades realizadas en la lectura del contexto social y escolar de la institución educativa Santa Rosa de Lima, realizada en los cursos de practica investigativa I – II - III, en el año 2021, se realizaron conversaciones con uno de los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte EFRD, en las que se pudo evidenciar la problemática de la convivencia de los estudiantes en el aula de clase, tales como: diferentes formas de irrespeto entre compañeros agresiones físicas, verbales, bullying, dificultad para trabajar en equipo, poca disposición para el trabajo en clase, entre otros, como se pudo confirmar durante el desarrollo de las clases que se ofrecieron en las que incluso insultaban y amenazaban a los profesores con frases como las siguientes: “deja que te coja afuera”, “tú no sabes de dónde vengo yo”, entre otras.

Para contribuir en la solución de esta problemática, se llega a un acuerdo mutuo con los profesores del área de EFRD, para la implementación de la propuesta Cre-Ser, para el mejoramiento de la inteligencia socioemocional, como una alternativa de solución. Para ello se realizó una evaluación para conocer la disposición hacia el trabajo colaborativo a través de la valoración del estado de la inteligencia socioemocional de los estudiantes; se aplicó el test denominado coeficiente emocional propuesto por Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018) a 32 niños del grado 8°II y 35 niños del grado 8°III, cuyo resultado arrojó que el contenido de la inteligencia socioemocional menos desarrollado es de la inteligencia interpersonal, por lo tanto, se toma como referencia mejorarla mediante la metodología de la investigación acción educativa, que incluye una propuesta pedagógica desde la gimnasia en el área EFRD.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado surge la pregunta problema que orienta la investigación o formulación del problema:

¿Cómo contribuye la gimnasia al desarrollo del trabajo colaborativo mediante el aprendizaje del rol y la parada de manos en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba?

De esta pregunta se derivan las siguientes:

¿Cuál es el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba?

¿Cómo intervenir, desde la gimnasia, en el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba?

¿Cuál es el impacto de la gimnasia en el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba?

3 JUSTIFICACIÓN

Con la investigación se buscó contribuir al propósito de la creación de una “propuesta general y estandarizada para desarrollar habilidades que fortalezcan la capacidad del trabajo colaborativo en edades tempranas” desde la gimnasia en el área Educación Física en la IE Santa Rosa de Lima de Montería (Gil, 2019).

De igual forma se busca motivar a los docentes del área EFRD de la IE Santa Rosa De Lima para incluir en sus planificaciones contenidos relacionados con las competencias socioemocionales y el trabajo colaborativo, para contribuir a que mejore las relaciones de los estudiantes consigo mismos, con los demás y su entorno.

Por tanto, se pretende dar continuidad al proyecto elaborado por Flórez y Contreras (2022) con el que se buscó contribuir a mejorar la integración y empatía desde inteligencia interpersonal en las clases de EFRD en la Institución Educativa Victoria Manzur de la Ciudad de Montería.

Ello quiere decir que los profesores debemos tomar consciencia sobre la labor que podemos cumplir, con la ayuda de los padres y la sociedad en general, para que los estudiantes adquieran conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con el reconocimiento y manejo de las emociones.

El proyecto educativo busca de esta manera responder al desafío que enfrentan las instituciones educativas de generar respuestas eficientes a las diferencias sociales, económicas, geográficas, lingüísticas, culturales e individuales que explican el alto nivel de intolerancia, deserción, analfabetismo funcional, repitencia y ausentismo escolar generado en los diferentes contextos escolares.

La investigación estuvo encaminada a mejorar la convivencia en los estudiantes de los grados 8°II y 8°III de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en la ciudad de Montería en el departamento de Córdoba, aprovechando el aprendizaje del rol y la parada de manos dentro de la gimnasia para fomentar el trabajo en equipo, uno de los aspectos relacionados con los objetivos de la Educación Física escolar.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Establecer el impacto de la gimnasia en el desarrollo del trabajo colaborativo mediante el aprendizaje del rol y la parada de manos en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba.

4.2 Objetivos Específicos

- Valorar el nivel de desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba.
- Implementar una propuesta pedagógica basada en la gimnasia para el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba.
- Establecer los efectos de la gimnasia en el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, de Montería, Córdoba.

5 ESTADO DEL ARTE

A partir de la revisión documental se construyó el estado del arte de este estudio, realizando una exhaustiva indagación de trabajos de investigación en bases de datos (Universidad de Córdoba y otras) acorde al tema, para ello se analizaron tesis, revistas y trabajos investigativos; cabe resaltar que la búsqueda se realizó a partir de los últimos 8 años, se encontró que a nivel internacional, nacional y local las investigaciones sobre este tema son pocas.

A nivel internacional

En primer lugar, Valenzuela Santoyo, A. & Portillo Peñuelas, S. (2018) en su estudio **La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico**, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución pública del Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora, México. La metodología utilizada se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Dentro de los resultados obtenidos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

Finalmente, esta investigación nos permite entender cómo la inteligencia emocional puede influir en la calidad de las relaciones interpersonales y, a su vez, cómo estas relaciones pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, puede ser útil para la implementación de programas y estrategias que mejoren las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, lo que podría tener un impacto positivo en su vida escolar y personal.

En segundo lugar, Alonso et al., (2018) en su investigación **Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la provincia de Granada, España**, cuyo objetivo fue comprobar la relación entre el contexto social y la inteligencia emocional. La metodología utilizada fue cuantitativa apoyada por la técnica de encuesta. Los resultados obtenidos comprobaron que no existe un vínculo significativo entre la inteligencia emocional y los factores contextuales entendidos estos de modo general y de manera específica, con el lugar de residencia. Finalmente, esta investigación sirve de guía teórica a la hora del análisis de los resultados de manera cuantitativa.

A nivel nacional

En primer lugar, Rodríguez (2015), en su estudio **Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de educación básica primaria. Una experiencia desde el Contexto de Aula**, cuyo objetivo fue analizar, a partir de la percepción de los niños, la forma como consideran que la inteligencia emocional influye en la resolución de conflictos. La investigación se llevó a cabo bajo la metodología de tipo no experimental, descriptiva, pues se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Los resultados obtenidos se agruparon en las siguientes variables: capacidad de concentración, interrelación con los compañeros, entorno familiar, comportamientos agresivos, capacidad de estudio y rol del maestro.

Finalmente, esta investigación es crucial para el objetivo de nuestro proyecto de investigación de mejorar la capacidad de trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Por lo tanto, la investigación puede ser útil para mejorar la metodología y los resultados de nuestro proyecto.

La metodología de esta investigación se realizó bajo un estudio cualitativo hermenéutico interpretativo por medio de entrevistas semiestructuradas y quince sesiones de observación participante que involucró a cinco docentes, quince padres de familia y quince estudiantes. Los resultados se presentaron a partir de tres categorías de análisis: 1) expresión de las emociones: familia vs escuela, 2) rol del adulto: ¿mediar o solucionar el conflicto?, y 3) la convivencia en la escuela: una oportunidad para construir solidaridad; que dan cuenta de la influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar.

Finalmente, esta investigación es de gran importancia ya que permite identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo emocional de los estudiantes, lo cual puede ser útil para desarrollar estrategias efectivas de intervención y mejorar su bienestar emocional y social.

Además de las anteriores investigaciones, se obtuvo un referente a nivel local que, hace un aporte indiscutible al presente trabajo investigativo, lo que hace oportuno su mención.

A nivel local

En primer lugar, Flórez Villalba, S. & Contreras, G., (2022), en su estudio **Desarrollo de la inteligencia socio emocional: la empatía, desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte en los estudiantes del grado 4° de la institución educativa Victoria Manzur – Sede Severo J. García. Implementación de la propuesta Cre-Ser con base en la investigación acción educativa en Montería, Colombia**. Cuyo objetivo fue implementar la propuesta pedagógica del

modelo Cre-Ser para el desarrollo de la inteligencia socioemocional desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Victoria Manzur – Sede Severo J. García. La metodología de esta investigación se realizó bajo un enfoque de investigación cualitativa. En los resultados, la combinación de enfoques permitió una evaluación más completa y profunda de la propuesta pedagógica que requiere una visión mixta de los resultados. Además, el uso del diario de campo pudo recoger opiniones y perspectivas individuales sobre la aplicación de la propuesta pedagógica, aportando una comprensión más profunda de los procesos y mecanismos implicados en la mejora del trabajo colaborativo visto desde las habilidades emocionales de los estudiantes.

Finalmente, esta investigación sirve de apoyo para el proyecto ya que trabaja la misma dimensión del trabajo colaborativo, aparte que este proyecto nos brinda las herramientas necesarias para guiar la propuesta pedagógica, basándonos en su metodología de investigación.

6 REFERENTE TEORICO

6.1 Área de Educación Física, Recreación y Deporte

En Colombia para referirse a la Educación Física en la escuela, según la ley 115 (1994), hace referencia al Área de Educación Física, Recreación y Deporte, al área que se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, a las orientaciones y sus normas reglamentarias. Esta afirmación se evidencia en las acciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación Nacional y otras instituciones para consultar el estado de la Educación Física en los establecimientos educativos, elaborar los indicadores de logros de la Resolución 2343 de 1996 (Ministerio de Educación Nacional MEN, 1996), además de conceptualizar las dimensiones corporal y lúdica y construir estos lineamientos curriculares. Este documento es resultado de una reflexión participativa y crítica, y tiene como propósito servir de orientación y apoyo a los docentes del área para el desarrollo curricular dentro de los proyectos educativos institucionales.

Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática. Se reconoce la Educación Física, Recreación y Deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas (Ob. cit., 1996).

El trabajo colaborativo en la educación física es una metodología pedagógica que se ha utilizado en los últimos años con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área. Esta metodología se basa en la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas y físicas que son fundamentales para su formación integral. En este ensayo se argumentará acerca de la importancia del trabajo colaborativo en la educación física y cómo puede mejorar la calidad de la educación en esta área.

Este también una estrategia que fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Cohen y Lotan (2014), el trabajo colaborativo se define como "un proceso en el que los estudiantes trabajan juntos en una tarea o proyecto compartido que tiene un objetivo común" (p. 2). Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales como la comunicación, la cooperación, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Además, el trabajo colaborativo en la educación física también tiene beneficios cognitivos para los estudiantes. Según Johnson y Johnson (2009), el trabajo en equipo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Al trabajar juntos en una tarea, los estudiantes pueden discutir diferentes ideas y puntos de vista, lo que les permite tener una comprensión más profunda del tema que están estudiando.

También, tiene beneficios físicos para los estudiantes. Según Totten, J. W., Sacks, L. R., & Fergusson, M. (2017), el trabajo en equipo puede mejorar la motivación de los estudiantes para hacer actividad física y les ayuda a desarrollar habilidades motoras y de coordinación. Además, el trabajo en equipo también puede fomentar la competencia saludable entre los estudiantes, lo que les permite mejorar su desempeño en las actividades físicas.

Por otro lado, es importante destacar que el trabajo colaborativo en la educación física no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los profesores. Por otro lado, Duda, J. L., & Whitehead, J. (2010), el trabajo en equipo entre los profesores les permite compartir recursos, conocimientos y experiencias que pueden mejorar su práctica docente. Además, el trabajo en equipo también puede ayudar a los profesores a desarrollar habilidades de liderazgo y gestión de conflictos.

En conclusión, el trabajo colaborativo en la educación física es una metodología pedagógica que puede mejorar significativamente la calidad de la educación en esta área. Esta estrategia permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, cognitivas y físicas que son fundamentales para su formación integral. Además, el trabajo colaborativo también tiene beneficios para los profesores, ya que les permite mejorar su práctica docente y desarrollar habilidades de liderazgo y gestión de conflictos. Por lo tanto, se recomienda que los profesores de educación física incorporen el trabajo colaborativo en sus clases para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo colaborativo en el deporte escolar también es una metodología pedagógica que se ha utilizado en los últimos años con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área. Al igual que en la educación física, el trabajo colaborativo en el deporte escolar fomenta la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y les permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas y físicas.

En el deporte escolar, el trabajo colaborativo se puede aplicar en diferentes situaciones. Por ejemplo, en la planificación y organización de eventos deportivos, los estudiantes pueden trabajar juntos en equipos para decidir sobre el lugar, el tipo de evento deportivo, la logística y la promoción del evento. En este caso, el trabajo colaborativo les permite a los estudiantes desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas.

El trabajo colaborativo en el deporte escolar también puede aplicarse durante la práctica deportiva. Los estudiantes pueden trabajar en equipos para mejorar sus habilidades deportivas, discutir diferentes estrategias y planificar jugadas para mejorar su desempeño en los partidos. En este caso, el trabajo colaborativo les permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales como la comunicación, la cooperación y la tolerancia hacia los demás.

Además, el trabajo colaborativo en el deporte escolar también puede tener beneficios cognitivos para los estudiantes. Tomando a Horn, T. S., & LaVoi, N. M. (2017), el trabajo en equipo en el deporte escolar ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al trabajar juntos en una tarea deportiva, los estudiantes pueden discutir diferentes ideas y puntos de vista, lo que les permite tener una comprensión más profunda del deporte que están practicando.

El trabajo colaborativo en el deporte escolar también tiene beneficios físicos para los estudiantes. Sobre ello Duda y Whitehead (Ob. cit.), el trabajo en equipo puede mejorar la motivación de los estudiantes para hacer actividad física y les ayuda a desarrollar habilidades motoras y de coordinación. Además, el trabajo en equipo también puede fomentar la competencia saludable entre los estudiantes, lo que les permite mejorar su desempeño en el deporte.

Por otro lado, es importante destacar que el trabajo colaborativo en el deporte escolar no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los entrenadores. Para Lyle (2002), el trabajo en equipo entre los entrenadores les permite compartir recursos, conocimientos y experiencias que pueden mejorar su práctica deportiva. Además, el trabajo en equipo también puede ayudar a los entrenadores a desarrollar habilidades de liderazgo y gestión de conflictos.

En conclusión, el trabajo colaborativo en el deporte escolar es una metodología pedagógica que puede mejorar significativamente la calidad de la educación en esta área. Esta estrategia permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, cognitivas y físicas que son fundamentales para su formación integral. Además, el trabajo colaborativo también tiene beneficios para los entrenadores, ya que les permite mejorar su práctica deportiva y desarrollar habilidades de liderazgo y gestión de conflictos. Por lo tanto, se recomienda que los entrenadores de deporte escolar incorporen el trabajo colaborativo en sus prácticas deportivas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

6.2. Deporte Escolar

Uno de los conceptos utilizados en la propuesta pedagógica es el deporte escolar, con el propósito de diferenciarlo del deporte que se realiza en los clubes deportivos con la búsqueda de resultados de altos logros, se tiene el siguiente concepto:

Se denomina Deporte Escolar a todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre (Bueno Barrera, C. M. (2022).

Tiene como objetivo principal es completar el desarrollo educativo de las niñas y niños que la practican, y está orientado a:

- La educación integral de niños y niñas, asegurando su acceso y participación en igualdad de condiciones sin distinción de roles y estereotipos de género.
- Desarrollo armónico de su personalidad.
- Lograr una buena forma física y desarrollar hábitos de ejercicio que permitan seguir practicando deportes incluso a una edad más avanzada y promover deportes que permitan un estilo de vida saludable.

6.2.1 Gimnasia

La gimnasia es un deporte que involucra una variedad de movimientos físicos que requieren equilibrio, fuerza, flexibilidad, agilidad, resistencia y control. También se puede definir como una forma sistemática de ejercicio físico diseñada con fines terapéuticos, educativos o competitivos.

Para Gil, (ob. cit.), esta práctica se orienta hacia el uso del cuerpo en la dinámica de la vida y en el marco de una educación permanente; hacia su significación, sus deseos, sus límites, sus exigencias, sus limitaciones, y su pertinencia social y cultural.

6.2.2 Rol

En educación física, un rol, es un movimiento coordinado que permite al estudiante realizar y obtener el dominio de su cuerpo en diferentes aspectos lúdicos, siendo estos una manera de sobrellevar la motricidad gruesa en diferentes actividades que demanda la educación física.

Siendo el rol uno de los ejercicios básicos de la gimnasia podemos decir que:

Este consiste en realizar una voltereta frontal hacia delante o hacia atrás que inicia en posición de cuclillas y con las manos en el suelo con los codos doblados, permitiéndonos rodar a lo largo de la espalda a nivel del suelo.

6.2.3. Parada de manos

Una parada de manos es un acto de equilibrio en el que el atleta gira todo el cuerpo y se equilibra sobre las manos en lugar de los pies. Son difíciles de realizar y requieren una fuerza considerable en la parte superior del cuerpo, una flexibilidad moderada y un equilibrio excepcional.

Para realizar una parada de manos, el atleta primero coloca ambas manos en el suelo, con las palmas hacia abajo y los dedos extendidos. Las manos son ligeramente más anchas que el ancho de los hombros y los brazos están cerrados por los codos. Luego, el atleta da un paso con los pies hacia las manos y se da la vuelta cuando se acerca al suelo perpendicularmente. Finalmente, el atleta levanta las piernas en el aire y hacia el techo hasta formar una línea recta perpendicular al piso. Los dedos de los pies siempre deben apuntar hacia el techo.

6.2.4. Las emociones en la clase de educación física

La educación física tiene como fin el de producir un cambio en la persona y en el ser, la educación física siempre ha estado ligada al estado de ánimo y a las emociones que expresan y reciben las personas, por lo tanto, debe ser el fin mejorar la interacción socioemocional con las demás personas.

La Educación Física (EF, en adelante) es una asignatura que ha estado históricamente orientada a promover la salud física, sin embargo, en los últimos tiempos el énfasis se ha ido desplazando hacia la salud mental, siempre cuando sea una práctica orientada adecuadamente. Desde el punto de vista fisiológico, la actividad física estimula la secreción de serotonina, que es uno de los neurotransmisores que producen bienestar (Bisquerra Alzina & Escoda, 2007).

Por lo tanto, no podemos generalizar con respecto a las emociones que son vivenciadas por los estudiantes durante la clase de EF porque el componente subjetivo tiene una gran presencia en lo que se siente durante las sesiones. Ante esta realidad, las investigaciones realizadas sobre la dimensión afectiva en las clases adquieren una gran importancia para las decisiones que toma el docente en su quehacer pedagógico, ofreciéndole una mayor comprensión del tema. Al ser la EF un espacio donde el alumnado se implica en todas sus dimensiones (física-motriz, mental, afectiva y social), es propicio para fomentar la educación emocional de la persona. El deporte es un agente de la EF que ofrece muchas posibilidades de acción, el cual, según (Bisquerra Alzina & Escoda, 2007) tiene un gran poder para generar emociones. Por esto tiene tantos seguidores. Pueden ser emociones de gran potencia y disfrute. Pero, por otra parte, no todos pueden ganar. De hecho, nadie puede ganar siempre. Por lo tanto, es inevitable la frustración. En este sentido, el deporte ofrece una gran oportunidad para aprender a aumentar el nivel de tolerancia a la frustración.

7 METODOLOGÍA

7.1 Enfoque de investigación cualitativo

Este estudio está enmarcado bajo un enfoque cualitativo debido a que es el que cumple los parámetros y va de acuerdo a los objetivos y resultados que se pretenden con esta práctica pedagógica investigativa. Según Taylor & Bogdan (1.987), la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos, como, por ejemplo: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Por otra parte, *Rua, en su obra "Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes"* (s. f.) señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Haciendo una sinopsis de estas dos definiciones llegamos a la conclusión de que el objetivo de la investigación cualitativa es describir e interpretar información sobre lo que las personas piensa teniendo en cuenta lo que dicen y lo que hacen en su vida cotidiana.

7.2 Diseño metodológico

7.2.1. Investigación acción educativa

En coherencia con el enfoque de investigación cualitativo se opta por un diseño metodológico de la investigación acción educativa, el cual hace parte de la investigación acción en general, la cual es entendida como un enfoque metodológico que tiene el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada (acción) y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción. Por lo tanto, los resultados de una investigación que utiliza esta metodología, deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación.

Según esto en este tipo de investigación debe haber intervención o acción comunitaria pero también debe haber una reflexión sobre la forma como se resolvió el problema para producir conocimiento sobre ello, es decir escribirlo de forma ordenada siguiendo unos parámetros determinados, por lo tanto, cuando se habla de investigación acción educativa, esta cumple con los mismos principios de la investigación acción, solo que varía la realidad que se atiende, como se aprecia en la siguiente definición:

La investigación-acción educativa es una metodología de investigación orientada a la práctica educativa cuya finalidad no es la acumulación de conocimientos sobre la realidad educativa sino aportar información para la toma de decisiones y el cambio para la mejora de la misma (Esteban, 2004).

Teniendo lo anterior en cuenta esta definición se podría decir que la investigación acción educativa busca la transformación de la práctica educativa, es decir, los procesos de enseñanza del docente. Por tanto, no solo se pretende la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, sino también la construcción de conocimiento sobre la enseñanza por parte del docente.

7.3 Fases de la investigación acción

Para Kemmis & McTaggart (1988), el modelo de investigación acción consiste en una espiral de cuatro elementos, el cual está compuesto de la siguiente manera: planificación, acción, observación y autorreflexión.

7.3.1. Observación

Es la primera etapa en el proceso de investigación-acción, donde se identifica un área problemática o necesidades y se recopilan y organizan los datos relevantes para su posterior análisis e interpretación. El objetivo es preparar la información para elaborar un diagnóstico preciso de la situación inicial.

7.3.2. Planificación:

Es la siguiente etapa en el proceso de investigación-acción, donde se desarrolla un plan críticamente informado para mejorar la situación identificada en la Observación. En esta etapa, se establecen prioridades y se consideran opciones y alternativas para abordar las necesidades identificadas. El objetivo es establecer un plan de acción concreto y realista para solucionar los problemas identificados.

7.3.3. Acción:

Es la tercera etapa en el proceso de investigación-acción, donde se lleva a cabo el plan de acción diseñado en la Planificación. Se requiere la formación de grupos de trabajo y la negociación y compromiso de los participantes para llevar a cabo las actividades y alcanzar la mejora deseada. En esta etapa, es importante observar los efectos de las acciones en el contexto y hacer los ajustes según sea necesario.

7.3.4. Autorreflexión:

Es la cuarta y última etapa en el proceso de investigación-acción, donde se analiza críticamente los efectos de la Acción para informar una nueva planificación. Se evalúan los procesos, problemas y restricciones, y se comparan los resultados con lo previsto y deseable. El objetivo es integrar esta reflexión en un proceso autorreflexivo espiral para mejorar continuamente la acción. El resultado de la reflexión es un nuevo plan de acción que abordará de manera más efectiva los problemas identificados.

7.3.5 Población y Muestra

La población se compuso de 1.540 estudiantes de la IE Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería, departamento de Córdoba (Colombia), con edades entre los 5 y los 18 años, de los cuales, 935 son varones y 605 son hembras. Como muestra para la presente investigación se trabajó con 32 estudiantes de curso 8°II y 35 niños del curso 8°III.

7.4 Instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de información se utilizaron instrumentos relacionados con el enfoque de investigación cualitativo, en este caso el diario de campo. Se utilizaron también instrumentos basados en el enfoque de investigación cuantitativo, para medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

Basándonos en el proyecto Cre-Ser nos apoyaremos en el test de coeficiente emocional de Bar-On EQ-i: YV. Emotional Quotient Inventory: Youth Version (2018). Este nos habla sobre el coeficiente emocional y este modelo incluye cinco escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, este modelo nos servirá para tomar un punto de partida a la hora de la recolección de información.

7.4.1. Diario de campo

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diario de campo, un instrumento que se ajusta al enfoque y método de investigación, por tanto, los diarios de campo deben documentar el proceso de acercamiento a un campo, y las experiencias y problemas en el contacto con el campo o con los entrevistados y en la aplicación de los métodos. Se deberían incorporar también hechos relevantes y cuestiones de menor importancia o hechos perdidos en la interpretación, generalización, evaluación o presentación de los resultados, vistos desde las perspectivas e intereses del investigador en su cosmovisión y subjetividad.

7.5. Técnicas para el análisis de la información

Para el análisis de los diarios de campo, se utilizó las técnicas de investigación cualitativa denominadas la codificación y la categorización las cuales se entendieron de la siguiente manera:

7.5.1. Codificación

De acuerdo con Strauss & Corbin (2016), nos presentan muchas ideas y técnicas específicas para lograr un análisis fundamentado. Esos autores dividen la codificación en tres etapas:

- Codificación abierta, en la que se lee el texto de manera reflexiva para identificar categorías pertinentes.

- Codificación axial, en la que las categorías se precisan, se desarrollan y se relacionan o interconectan.
- Codificación selectiva, en la que la “categoría nuclear” o central que une todas las demás en la teoría, forma una historia que se identifica y relaciona con otras categorías.

7.5.2. Categorización

En el primer caso las categorías se derivan de los marcos teóricos y modelos de análisis previamente definidos por el investigador. Este procedimiento es propio de las investigaciones cuantitativas, en las cuales se definen previamente las variables e indicadores; sin embargo, en estudios cualitativos también es frecuente este tipo de categorización. La categorización es inductiva cuando las categorías emergen de los datos con base al examen de los patrones y recurrencias presentes en ellos; claro está que la expresión “emergen” no deben asumirse como una segregación naturalista de la realidad sino una decisión del investigador que procura respetar la especificidad propia del material recogido o la propia perspectiva de los actores involucrados.

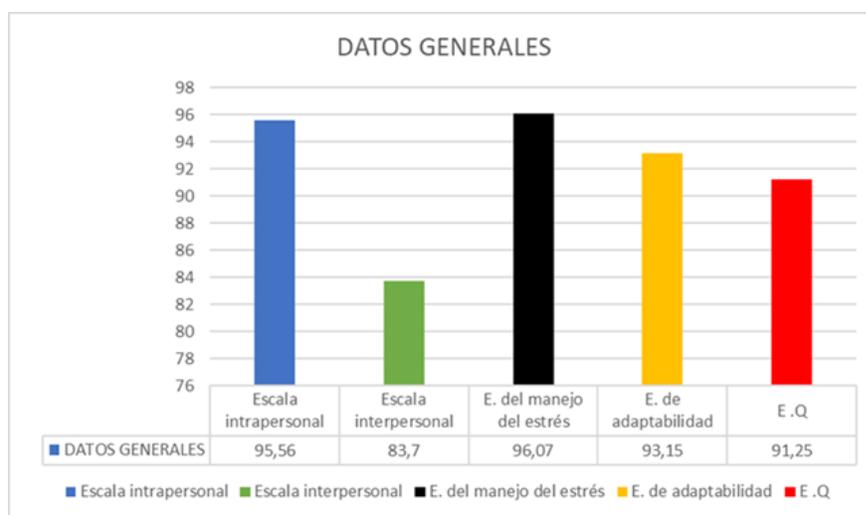
Para el análisis de la información que se recogió con el test, se utilizó la estadística para determinar el tipo de inteligencia que menos se desarrollada en los estudiantes de los grados 8°II y 8°III.

7.6. Consideraciones éticas

Para la recolección de los datos se hizo un test (ver anexo 6). Se les informa a los estudiantes a cerca de la metodología a trabajar, y a los padres de familia de los tipos de actividades que se van a realizar, a su vez que ellos deberán de firmar un consentimiento informado (ver anexo 7) que se regulada bajo los parámetros de la ley con el fin de preservar la información general de todos los jóvenes que hacen parte de esta investigación.

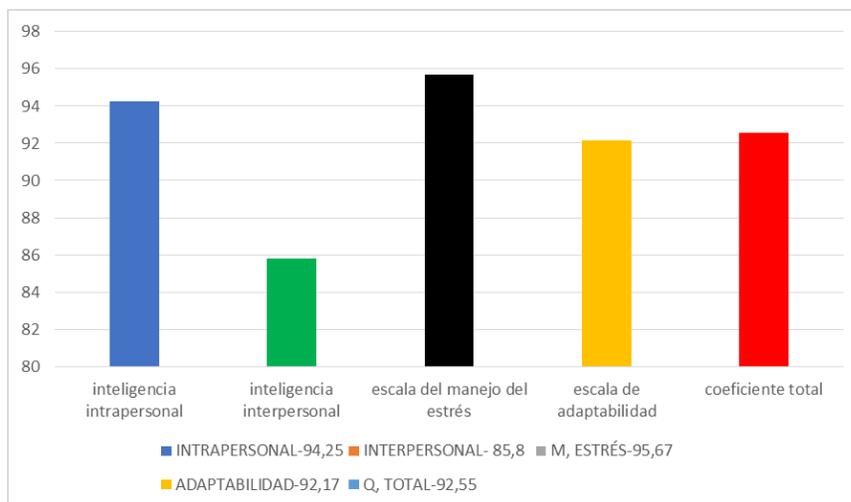
8 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación buscó la implementación de una propuesta de intervención basada en el modelo Cre-Ser para el desarrollo de la Inteligencia Socioemocional desde el Área de Educación Física, Recreación y Deporte en los estudiantes del grado 8°II y 8°III de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Para ello se diseñó una evaluación para conocer el estado de la inteligencia socioemocional de los estudiantes, se aplicó el test denominado coeficiente emocional *test denominado cociente emocional e-yv- Reuven Bar-On (2018)*, a 32 niños del grado 8°II y 35 niños del grado 8°III, cuyo resultado arrojó que el contenido de la inteligencia socioemocional menos desarrollado es el de la inteligencia interpersonal (Ver anexo 1).



Grafica 1. Estado inicial inteligencia socioemocional grado 8°II

En el grado 8°III al aplicar la evaluación para conocer el estado inicial de la inteligencia socioemocional logramos identificar que la inteligencia más baja al igual que en el grado 8°II es la inteligencia interpersonal.



Grafica 2. Test inicial inteligencia socioemocional grado 8°III

Para atender a esta necesidad se elaboró una propuesta pedagógica para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, centrada en el tema del trabajo en equipo, usando como medio el aprendizaje del rol y la parada de manos, aprovechando el contenido de la gimnasia, que correspondía al periodo académico en que se desarrolló la propuesta pedagógica (ver anexo 2). Por tanto, se pudieron implementar 6 clases con cada grupo, dos de las cuales se utilizaron para la evaluación inicial y final y cuatro para el desarrollo de la temática.

Para evaluar la eficiencia de la implementación de la propuesta pedagógica, se aplicó nuevamente el test en la última clase (ver anexo 3), con el cual se midió si se presentó algún cambio. Se realizó también un seguimiento al desarrollo de las clases, utilizando el diario de campo, el cual fue realizado por los docentes en formación (ver anexo 4 y 5); para su análisis se utilizó una tabla de codificación y categorización (Ver anexo 6).

Con la ayuda de este análisis, se realizó una redacción a manera de ensayo teniendo en cuenta los objetivos específicos de la propuesta pedagógica. Para dar cuenta de los resultados de la investigación. Finalmente se realizaron unas conclusiones y unas recomendaciones.

8.1 El concepto de trabajo en equipo, y su necesidad de profundización para contribuir al desarrollo de la inteligencia interpersonal

Uno de los objetivos de la propuesta pedagógica, tenía que ver con el reconocimiento de conceptos relacionados tanto con la técnica del rol y la parada de manos, así como el de la inteligencia interpersonal. Para ello se optó inicialmente por aplicar un test para medir el coeficiente emocional. Al respecto se dice:

El primer día de encuentro con los estudiantes del grado 8°III se explicó principalmente cual era finalidad del trabajo a realizar, procedimos a implementar un test de coeficiente emocional, que nos ayuda a saber cuáles son las habilidades menos desarrolladas por los estudiantes. De acuerdo al resultado que arroje el cuestionario, se diseñará e implementará la propuesta que ayudará a subir el nivel del coeficiente emocional menos trabajado.

Con las preguntas de la vida cotidiana que los estudiantes respondieron, se estaba haciendo referencia a cuatro aspectos relacionados con la inteligencia socioemocional: la inteligencia intrapersonal, la interpersonal, el estrés, y la capacidad de adaptación. Por eso, “le dimos todo el tiempo posible para que respondieran el test, aunque son preguntas sencillas es muy importante que respondan con sinceridad y de la manera adecuada, algunos terminaron el test de manera rápida otros los respondieron de una”.

Los resultados nos mostraron cual era la inteligencia menos desarrollada.

En el Segundo día de trabajo en el momento de realizar las actividades de campo nos damos cuenta que en realidad los resultados que arroja el test, es decir, la habilidad menos desarrollada es la de inteligencia interpersonal, lo cual no es muy alejado de la realidad en la que se encuentra el grupo de estudiantes 8-3; debido a que hay muchas peleas, discusiones y no se ve reflejado el compañerismo para realizar ningún tipo de actividades, son un poco reacio a recibir órdenes antepuestas por el educador.

Con respecto a los conceptos del roll y la parada de manos se les explico que son movimientos básicos que pertenecen al deporte de la gimnasia, y que estos a su vez ayudan a mejorar las capacidades motrices básicas que debe tener cada persona para mejorar su condición física. Para el aprendizaje de estas técnicas se les menciono la importancia del trabajo en equipo, para que con la ayuda de los demás se eviten accidentes y se mejore la técnica de la ejecución.

Con respecto al trabajo en equipo, este puede contribuir al desarrollo de la inteligencia interpersonal, debido a que la idea es conformar conjuntos de personas:

Donde el nivel de confianza es elevado y la comunicación fluida e íntima, lo que aumenta el grado de compromiso y la velocidad de respuesta. Los miembros son como una familia y desarrollan actividades fuera del trabajo, asumiendo los conflictos como positivos y un reto de crecimiento (Almeyda Avalos, 2018).

Esto se propuso, debido a que como se mencionó con anterioridad, en los grupos, existe poco compañerismo y tienen dificultades para dialogar.

8.2 La importancia de trabajar las capacidades motrices para realizar una técnica adecuada

El segundo objetivo de la propuesta pedagógica, está relacionado con la enseñanza de la técnica adecuada del rol y la parada de manos en la gimnasia con la ayuda de los demás

Teniendo en cuenta que en la gimnasia se debe iniciar por los movimientos básicos, decidimos comenzar por uno que es de gran importancia para contribuir al mejoramiento de la condición física de los estudiantes. Por tanto “iniciamos la clase de la parada de manos en 2 apoyos, bajo un método de explicación y demostración en el cual se hizo un examen de manera observante de la técnica de la parada de manos”.

Otros de los movimientos básicos que se enseñaron fueron los siguientes: “se trabajó la técnica de la parada de manos en 3 y 4 apoyos durante la sesión, se hizo al finalizar un examen mediante observación para valorar el aprendizaje de las técnicas”.

Se trata de movimientos progresivos con el fin de facilitar el aprendizaje, “muchos de los estudiantes manifestaron que estos eran ejercicios parecidos a los anteriores, pero más complejos, se trabajaban los antes mencionados y con base a aquellos se realizarían los próximos”.

La metodología utilizada estuvo conformada por tres etapas, una en la que se ofrecía una explicación por parte de los docentes en formación, la segunda en la que se realizaba una demostración, al respecto en los diarios de campo se dice lo siguiente. “en el día tres de trabajo se comienza demostrando los ejercicios a realizar y dando las pautas con las cuales se van a ver durante el transcurso de toda la clase”. La tercera etapa tenía que ver con el trabajo en equipo, es decir, la forma en como los compañeros ayudaban a los demás a mejorar la ejecución de la técnica.

Es bueno mencionar que durante el desarrollo de las clases “algunos estudiantes se rindieron enseguida, quizás, por falta de fuerza y coordinación motriz” lo cual quiere decir que es necesario que se fortalezcan las capacidades físicas que se requieren para el desarrollo de estos movimientos, (teoría de la importancia de las capacidades físicas: preparación física, condición física), para el desarrollo de la técnica.

8.3 La importancia de trabajo en equipo para realizar una técnica adecuada y el desarrollo de la inteligencia interpersonal

Con el tercer objetivo de la propuesta pedagógica se buscaba que los estudiantes aportaran al trabajo en equipo para el desarrollo de la técnica adecuada del rol y la parada de manos de sus compañeros. Para ello se conformaron grupos de estudiantes de cuatro personas para realizar las

actividades relacionadas con las técnicas de la gimnasia. Es así como en un día lluvioso, se pudo realizar una parte de una clase en la que:

Logramos trabajar una hora en la cual se realizó el rol hacia adelante y hacia atrás, mediante el trabajo en equipo, en grupo de cuatro estudiantes, estos estaban al pendiente para que sus compañeros no se salieran de la colchoneta, en la cual se realizaba el ejercicio, y corrigiendo la técnica.

Como se mencionó con anterioridad el trabajo en equipo favorece la confianza y la comunicación, no solo para mejorar la técnica, si no también motivar a los compañeros a la práctica de la actividad física, como ocurrió en una de las clases:

Los estudiantes estuvieron dispuestos a realizar los ejercicios, sin embargo, hubo una niña que siempre es reacia con la actividad física, no le gusta hacerla y no quiere participar; con la ayuda y la motivación de los compañeros se logró su participación en la actividad.

Si bien los estudiantes es probable que no estuvieran acostumbrado al trabajo en equipo, con algunas excepciones como a aquellos que participen en actividades grupales, es muy importante resaltar que la metodología empleada en esta experiencia pedagógica, contribuyo a que los estudiantes durante las actividades de las clases respetaran a sus compañeros y fueran más solidarios. Favoreciendo el aprendizaje cooperativo. Según Muñoz, et al., (2016), el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común.

8.4 Objetivo emergente: reconocimiento de características del contexto escolar

Si bien no hacía parte de los objetivos de la propuesta pedagógica, es importante hacer referencia a la emergencia de un objetivo que se relaciona con las características del contexto escolar, ello debido a la incidencia que tuvo en el desarrollo de las clases.

Un primer aspecto que hace parte de esta situación tiene que ver con las condiciones climáticas, como se aprecia en los siguientes relatos: “este día llovió y fueron pocos estudiantes a clase, procedimos a trabajar con el grupo que llego” o “asistieron muy pocos estudiantes por el clima que se presentó ese día”, “en esta sesión de clase se trabajaron con algunas dificultades ya que el campo se mojó y no estaba en las condiciones mínimas necesarias para realizar las actividades”.

Eso quiere decir que debido a la lluvia se redujo el tiempo de la clase y solo se pudo trabajar con los pocos estudiantes asistentes.

Otro aspecto que impidió el normal desarrollo de las clases, tiene que ver con las actividades generales que se desarrollan dentro de la institución: “no logramos hacer la actividad completa debido a que había un acto cívico y la clase se acabó temprano”.

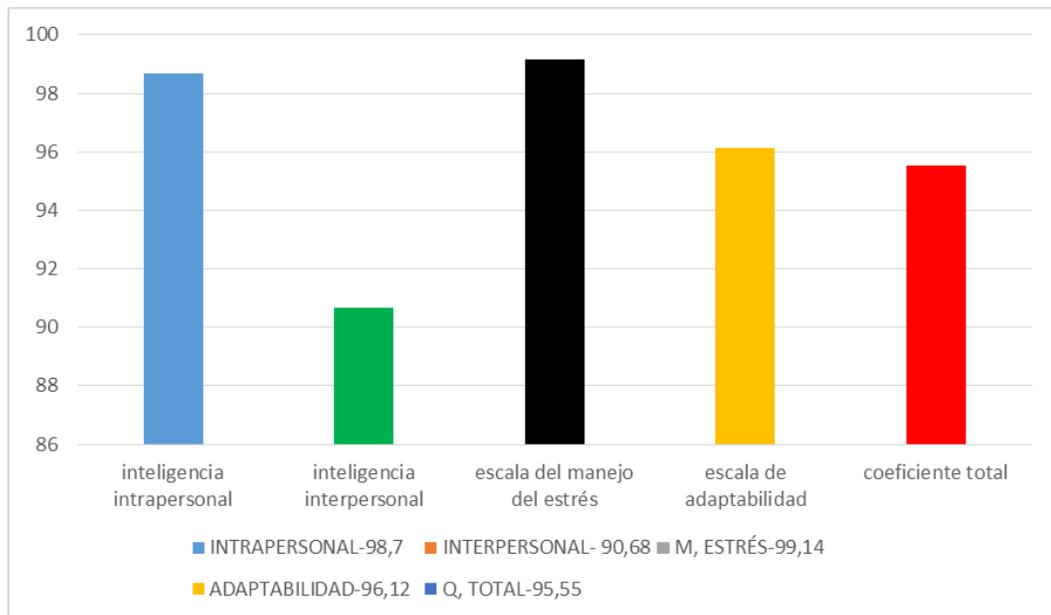
Este día no se logró hacer la actividad porque la institución estaba en entrega de informes y por lo tanto los estudiantes no asistieron, sin embargo, nosotros estuvimos en la institución acompañando al docente del área en la entrega de informes.

Se trata de situaciones que durante la planeación de las clases no se tienen en cuenta, y afectan por tanto los tiempos que se requieren para alcanzar un determinado aprendizaje, lo cual requiere mejorarse.

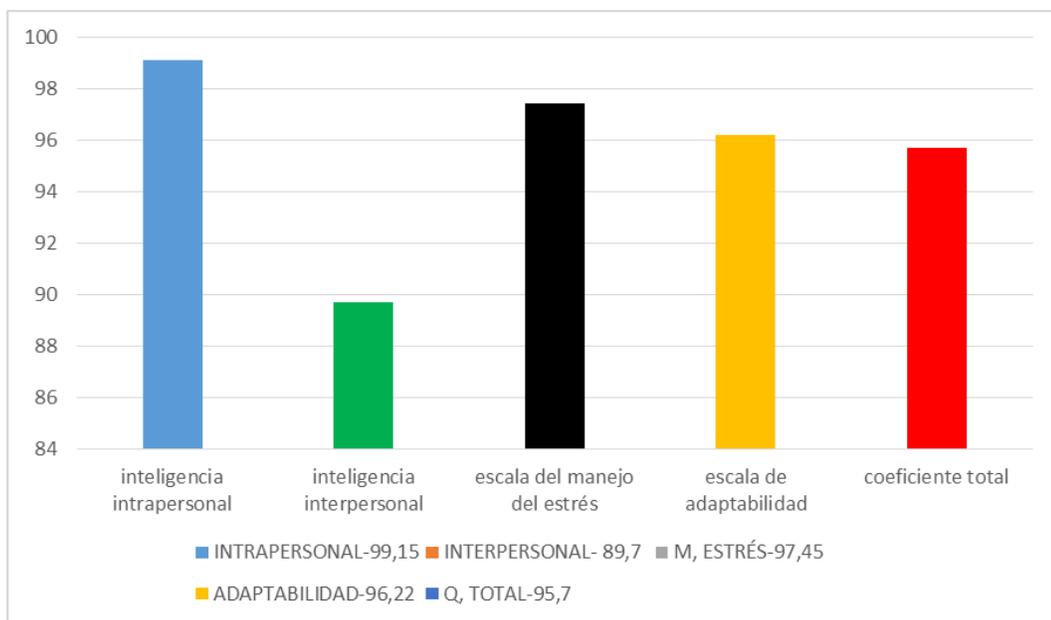
El otro aspecto que no favoreció el desarrollo adecuado de las clases, tiene que ver con el mal comportamiento de los estudiantes, como se describe en el siguiente relato:

Llegamos a la institución, nos presentamos ante el docente del área y nos dirigimos al salón del grupo 8-II, nos quedamos un rato en el salón ya que el profesor del área había castigado a los estudiantes sin el acceso al espacio donde se realizan las clases del AEFRD debido a que varios estudiantes abrían el bolso de los compañeros y lanzaban los útiles al piso; a la hora logramos bajar.

Es, por tanto, muy importante realizar un adecuado diagnóstico de las características del contexto antes de la planificación, y tener en cuenta que en el desarrollo de las clases habrá muchas variantes que impedirán el normal desarrollo de las clases. También que el aprendizaje plasmado en el papel no solo será para los educandos, si no para los educadores, en consecuencia, se puede modificar a medida que se entra en contexto.



Grafica 3. Test final inteligencia socioemocional grado 8°II



Grafica 4. Test final inteligencia socioemocional grado 8°III

9 CONCLUSIONES

- Según la evaluación realizada aplicando el test denominado coeficiente emocional *EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes* (Bar-On, T. y Parker, J. D. A., 2018), a 67 niños del grado octavo el contenido de la inteligencia socioemocional menos desarrollado es el de la inteligencia interpersonal, lo cual coincide con la lectura de contexto realizada para el diseño de la propuesta pedagógica, llama la atención que este mismo resultado se presentó en estudiantes de la Institución Educativa Victoria Manzur de la ciudad de Montería (Flórez Villalba & German Contreras, 2022).
- Se diseñó e implementó una propuesta pedagógica sin tener en cuenta el modelo Cre-Ser, debido a que se dificultó su comprensión, optando por lo tanto por incentivar el trabajo en equipo para desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas, siguiendo investigaciones como la de Almeyda Avalos (2018).
- Para evaluar la eficiencia de la implementación de la propuesta pedagógica, se aplicó nuevamente el test coeficiente emocional propuesto por Bar-On, T. y Parker, J. D. A (2018), mostrando un incremento promedio de 5 puntos, lo cual se resalta, debido al número de clases ofrecidas.

Por su parte el análisis de los diarios de campo permitió mostrar la necesidad de profundizar en el significado del concepto de trabajo en equipo, para contribuir al desarrollo de la inteligencia interpersonal; así como la importancia de trabajar las capacidades motrices para realizar una técnica adecuada y la necesidad de reconocer la dinámica del contexto escolar, en este caso, en la educación pública.

10 RECOMENDACIONES

- Darle continuación en las practicas pedagógicas del programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte de la Universidad de Córdoba a este tipo de investigaciones relacionadas con el desarrollo de las competencias socioemocionales con la ayuda de los contenidos del área de la educación física, recreación y deporte, en las instituciones educativas, para contribuir a una adecuada convivencia escolar y por supuesto a los objetivos específicos de esta área.
- Acordar con los miembros de las comunidades educativas de la educación básica estrategia para el desarrollo de este tipo de proyectos de investigación durante todo el periodo escolar.
- La experiencia de la integración de la docencia y la investigación, muestra la importancia de la prestación de un servicio educativo, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, con proyectos, a corto, mediano y largo plazo, para obtener transformaciones significativas.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Almeyda Avalos, C. A. (2018). *Trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal*.
- Alonso, M., Berrocal de Luna, E., & Jiménez Sánchez, M. (2018). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista de investigación educativa, RIE*, 36(1), 141-158.
- Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Bueno Barrera, C. M. (2022). Apoyo administrativo al grupo interno de trabajo deporte escolar del Ministerio del Deporte de Colombia (Bachelor's thesis).
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Revista Educación XX1. 10, 2007, pp. 61-82 ISSN: 1139-613X. Universidad de Barcelona, España.
- Cohen, Elisabeth G. y Lotan, Rachel A. (2014). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom*. Third Edition, Teachers College Press. ISBN: 978-0-8077-7320-8 (eBook). Amsterdam Avenue New York N,Y, 10027.
- Duda, J. L., & Whitehead, J. (2010). A collaborative effort to establish core competencies for sport psychologists: A global perspective. *The Sport Psychologist*, 24(2), 151-165. doi: 10.1123/tsp.24.2.151
- Esteban, M. P. S. (2004). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. *Areté*, 4, 61-61.
- Flórez Villalba, S. A., & German contreras, J. (2022). *Desarrollo de la inteligencia socioemocional: La Empatía, desde el Área Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes del Grado 4° de la Institución Educativa Victoria Manzur, Sede Severo J. García: Implementación de la propuesta Cre-Ser con base en la investigación educativa*. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5092>
- Gil, Mariana (2019). *Gimnasias: lineamiento histórico hasta la actualidad*. Memorias del 13o Congreso Argentino y 8o Latinoamericano de Educación Física y Ciencias - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Ensenada, 30 de septiembre al 4 de octubre de

2019 ISSN 1853-7316 - Universidad de La Plata, Argentina. Disponible en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/>

Horn, T. S., & LaVoi, N. M. (2017). Examining student-athletes' leadership efficacy through collaborative learning. *Journal of Intercollegiate Sport*, 10(1), 60-75. doi: 10.1123/jis.2016-0035

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, 38(5), 365-379

Kemmis, S., & Mctaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes. Recuperadodehttps://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.

Ley 115 o Ley General de Educación (1994). Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de **1994**. Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia.

Lyle, J. (2002). A collaborative approach to coach development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 7(1), 31-45. doi: 10.1080/1740898020070104

Muñoz González, J. M., Hinojosa Pareja, E. F., & Vega Gea, E. M. (2016). *Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo*. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza. *Perfiles educativos*, 38(153), 136-151.

Resolución 2343 (1996). Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Ministerios de Educación Nacional. República de Colombia. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/6114ec71-1609-4afc-9259-f1e75e27870d>

Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. *Emotional intelligence and conflicts in elementary basic education students. An experience from the spanish language class. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 19, 53-72.

RUA: *Metodologías de investigación en educación física y deportes: Ampliando horizontes*. (s. f.). Recuperado 24 de abril de 2023, de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/12270>

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Editorial Paidós Barcelona (España).

Totten, J. W., Sacks, L. R., & Fergusson, M. (2017). Developing leadership skills through sport: A review of the literature. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(3), 35-42. doi: 10.1080/07303084.2016.1274345

Valenzuela-Santoyo, A. del C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. *Revista Electrónica Educare [online]*. 2018, volumen. 22, número 3. ISSN: 1409-4258. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

12. ANEXOS

12.1 Anexo 1. Propuesta Pedagógica.

PEDAGOGÍA DE LA GIMNASIA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA DE MONTERÍA – CÓRDOBA

12.1.1. INTRODUCCION

Con la propuesta pedagógica se contribuyó al propósito de la UNESCO, retomado en la justificación del proyecto educativo institucional, con el fin de dar respuestas a los retos y desafíos generados por las desigualdades sociales y las prácticas discriminatorias, no pueden ser otras que el reconocimiento de la equidad como factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. De igual modo, las respuestas se dirigen a reconocer la necesidad de desarrollar una educación de calidad asociada al principio de la equidad, en la que ésta se concibe no sólo como igualdad de acceso, sino también al enfoque de derechos que permite definir una educación de calidad, en la medida que sea capaz de dar respuesta a la diversidad. En efecto, un mayor nivel de equidad implica avanzar hacia la creación de escuelas que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa (Consejo Superior Institución Educativa Santa Rosa de Lima, 2021).

Con el proyecto se aporta al objetivo de investigaciones en las que busca incentivar el trabajo en equipo para desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas, un ejemplo de ello, es el de la institución educativa de la Provincia de Chincha (Almeyda Avalos, 2018). Con lo cual se obtienen los siguientes beneficios:

- Desarrollar eficazmente su inteligencia interpersonal; siendo capaces de poder relacionarse con los demás fácilmente, respondiendo afirmativamente a situaciones que pueden afectar en el trabajo en equipo y organizar los grupos heterogéneos y agrupar niños y niñas de diferentes características físicas y cognitivas de género, edad y grupos permanentes unidos a desarrollar inteligencia interpersonal.
- Comprender los diversos estados de ánimo de sus compañeros; enfatizando relaciones de empatía, compañerismo y cooperación durante la realización de cualquier trabajo.

- Poner en práctica la solidaridad; porque son capaces de trabajar con diferentes tipos de personas ya sea por su nivel cognitivo, género, raza, edad, participando activamente.
- Los Estudiantes pueden beneficiarse enseñándose mutuamente; esto quiere decir que los niños y niñas aprendan unos de otros, capaces de educarse mutuamente actuando como líder en un equipo mejorando de una manera u otra la capacidad intelectual de sus amigos. Que el alumno pueda expresarse con mucha facilidad, sintiéndose apoyado con la compañía de sus compañeros.
- Actuar por consenso ya que tomaran decisiones por mutuo acuerdo en donde se tome, desarrollando de esta manera la inteligencia interpersonal de cada uno (Almeyda Avalos, 2018).
- El proyecto educativo, busca de esta manera, responder al desafío que enfrentan las instituciones educativas de generar respuestas eficientes a las diferencias sociales, económicas, geográficas, lingüísticas, culturales e individuales que explican el alto nivel de analfabetismo funcional, de repetición y ausentismo escolar generado en los diferentes contextos escolares.

12.1.2. Objetivos

12.1.2.1 General

Mejorar la inteligencia interpersonal usando como medio, el trabajo en equipo para el aprendizaje del rol y la parada de manos.

12.1.2.2 Específicos

- Identificar el significado de los conceptos gimnásticos de rol, parada de manos, trabajo en equipo y su relación con la inteligencia interpersonal.
- Realizar la técnica adecuada para realizar rol y paradas de manos en la gimnasia con la ayuda de los demás.
- Aportar al trabajo en equipo para el desarrollo de la técnica adecuada del rol y la parada de manos de mis compañeros.

12.1.3. REFERENTE TEÓRICO

12.1.3.1 Pedagógico

12.1.3.1.1 Modelo pedagógico inclusivo

El modelo pedagógico en el cual se apoya la propuesta pedagógica es el que adopta la institución educativa, el cual es denominado como: “Inclusivo, innovador y comprensivo”, el cual está relacionado con:

Las necesidades, la diversidad y las características de los actores educativos haciendo énfasis en el estudiante como punto de partida del fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la relación entre estudiantes, familia, docentes y comunidad en general para responder a la dinámica y a las exigencias del ciudadano del siglo XXI. (Consejo Directivo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, 2021). Para el desarrollo de este modelo pedagógico en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima se propone:

El estilo pedagógico planteado por Botero y Suárez por cuanto consideran y valoran a la persona con su desarrollo cognitivo y ritmos de aprendizaje individuales y da vital importancia a la humanización del proceso enseñanza aprendizaje. Lo anterior, no desconoce otros planteamientos como el de Gardner cuando considera el desarrollo de las potencialidades individuales y el respeto del desarrollo cognitivo individual (Consejo Directivo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, 2021).

12.1.3.1.2 Trabajo en equipo y su relación con la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal está relacionada con la capacidad para establecer vínculos con los demás, lo que implica ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias y tener la capacidad de dialogar sin discutir, el trabajo en equipo, al respecto dice lo siguiente:

Si deseamos desarrollar nuestra inteligencia interpersonal también hay un único camino, tenemos que participar en actividades (trabajos en equipos, juegos de mesa, reuniones sociales, etc.), que involucren a un conjunto de personas y de preferencia que tengamos relaciones con esas personas por un tiempo más largo, porque sólo así desarrollaremos la inteligencia interpersonal (Almeyda Avalos, 2018).

El trabajo en equipo en esta propuesta pedagógica, es entendido entonces como un:

Conjunto de personas en donde el nivel de confianza es elevado y la comunicación fluida e íntima, lo que aumenta el grado de compromiso y la velocidad de respuesta. Los miembros son como una familia y desarrollan actividades fuera del trabajo, asumiendo los conflictos como positivos y un reto de crecimiento (Almeyda Avalos, 2018).

Ello quiere decir que existe el trabajo en equipo cuando en un grupo se cumple con las características mencionadas, por tanto, cuando se utiliza este componente de la inteligencia interpersonal, en este caso, como un método para la enseñanza del rol y la parada de manos, se busca entonces que los estudiantes:

Se relacionen con mayor eficacia en el proceso de aprendizaje ya que por medio de esta interacción se ayudarán mutuamente enfatizando la comprensión y ayuda mutua, para lograr un buen aprendizaje y aprecio de cada uno de sus miembros, surgiendo un clima de interdependencia y aprecio durante cada actividad a desarrollar (Almeyda Avalos, 2018).

De acuerdo a lo anterior podemos decir que existen diferentes medios por los cuales llegamos a una buena relación interpersonal, lo primero sería, que exista una “química” entre las personas, es decir, que haya una similitud en las características de la personalidad. Siendo esto de gran importancia para lograr el trabajo en equipo.

12.1.4 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología empleada en esta investigación consistió en dos métodos en los cuales se desarrollaron diferentes actividades y procesos.

Aprendizaje cooperativo (método de enseñanza)

Este método está basado en el trabajo en equipo y tiene como objetivo que los estudiantes construyan su propio conocimiento o competencias, adquieren de esta sus destrezas y habilidades sociales.

Según el aprendizaje cooperativo es una estrategia, a la par que metodología de innovación, que promueve de forma activa la participación del alumno, basado en la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor. Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el aprendizaje cooperativo constituye un método pedagógico donde el aprendizaje es de todos, todos participan en grupos y desarrollan la enseñanza en base al trabajo grupal.

Ahora bien, en educación física se observa un aprendizaje cooperativo cuando la situación requiere una interdependencia activa de los participantes para conseguir el objetivo marcado, conocido y compartido por todos.

12.1.4.1 Método expositivo

Este método está centrado básicamente en la comunicación unidireccional del profesor con el alumno. El docente enseña, presenta y demuestra lo que se está aprendiendo y permite que los alumnos aprendan escuchando atentamente y tomando notas.

Este enfoque se caracteriza por el hecho de que domina la actividad del docente, además, el proceso de aprendizaje consiste en la instrucción, en este domina el objetivo de la información, y, por último, la mayor parte del conocimiento consiste en temas transferidos y los estudiantes se limitan al autoaprendizaje.

En el proceso de la Educación Física este método se utiliza en la ejercitación en el proceso de la clase y en la aplicación de controles.

12.1.5. Plan de clase.

Mediante este modelo de clase se desarrollaron todas las seis sesiones que se impartieron durante la ejecución de la propuesta pedagógica. Ya que se buscaba un mismo objetivo en todo el desarrollar de las acciones de las clases.

Las sesiones constituyeron un escalafón progresivo en donde el profesor determino e interpreto la lectura del contexto donde se desarrollaron las clases y las diferentes unidades didácticas durante el día de su función docente.

PLAN DE CLASE (6 SESIONES)	
Institución Educativa	Santa Rosa de Lima
Docente	Michael Mendoza Márquez
Asignatura	Educación física
Periodo académico	2022
Curso	8º2
Fecha	01/06/2022. 08/06/2022. 15/06/2022 22/06/2022. 29/06/2022. 06/07/2022
OBJETIVO	Identificar el significado de los conceptos gimnásticos de rol, parada de manos, trabajo en equipo y su relación con la inteligencia interpersonal.
METODOLOGÍA	Explicación y demostración.
	Conceptual: Contenidos de tipo conceptual Inducción a la gimnasia básica, trabajo colaborativo

<p>CONTENIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la parada de manos, y parada de manos en dos apoyos. • Concepto de parada de manos. <p>Procedimental: cuales son los pasos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Párate derecho con tus brazos sobre la cabeza, como si estuvieran pegados a tus orejas. • Párate con los pies separados a la altura de tus hombros. • Da un paso hacia delante con tu pierna dominante. Considéralo como estar a medio camino de hacer una estocada. • Vuelca tu cuerpo hacia delante con la espalda recta. Debes subir primero tu pierna no dominante. • Pon tus manos en el suelo separadas a la altura de tus hombros. • Levanta tu pierna no dominante completamente para que esté junto a la dominante. • Endereza las piernas y mantén tu espalda y cuerpo derechos. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Trabajo en equipo.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se Realizó un test con el fin de medir la inteligencia emocional, 2. Explicar los conceptos básicos de inteligencia interpersonal.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>	<p>3. Explicar la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>4. Movimiento articular y calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento articular. • Calentamiento o activación: caminata alrededor de la cancha, trote, saltos mariposas, skipping más saltos, sentadilla con manos tocando el suelo. <p>5. Ejercicios físicos recreativos enfocados en la gimnasia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sortija • La seguidilla • Las viandas • El pon normal <p>6. Vuelta a la calma: caminata.</p> <p>7. Estiramientos.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>	<p>Realización de parada de manos básica y en dos apoyos de forma individual, teniendo en cuenta que este ejercicio cuente con todos los pasos requeridos para la realización del mismo. Que los conceptos que se impartieron los estudiantes los acatan y son capaces de interpretarlos.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas. • Cancha donde se trabaja.
<p style="text-align: center;">TIEMPO</p>	<p>2 horas.</p>
<p style="text-align: center;">RETROALIMENTACIÓN</p>	<p>Muchos estudiantes tenían las capacidades físicas para realizar las actividades por ende se hizo muy amena la explicación de</p>

	los ejercicios, poniendo los que no tenía la misma facilidad a repetirlo varias veces.
OBSERVACIÓN	Los estudiantes trabajaron de forma asertiva y muy educada.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE		
	Bajo	Medio	Alto
Identificar el significado de los conceptos gimnásticos de rol, parada de manos, trabajo en equipo y su relación con la inteligencia interpersonal.	Solo identifica uno de los conceptos.	Identifica el concepto de rol o parada de manos y trabajo en equipo.	Identifica los conceptos de roll, parada de manos, trabajo en equipo e inteligencia interpersonal.
Realizar la técnica adecuada para realizar rol y parada de manos en la gimnasia con la ayuda de los demás.	No se desempeña adecuadamente en la realización de la técnica del roll o la parada de manos con la ayuda de los demás.	Desempeño medio en la técnica del rol o la parada de manos con la ayuda de los demás.	Desempeña adecuadamente la técnica del roll y la parada de manos con la ayuda de los demás.
Aporta al trabajo en equipo para el desarrollo de la técnica adecuada del rol y la parada de manos de mis compañeros.	No aportó ninguna estrategia para mejorar la técnica adecuada del rol y la parada de manos.	Aporta una estrategia para mejorar la técnica adecuada del rol y la parada de manos.	Aporto varias estrategias para mejorar la técnica adecuada del rol y la parada de manos.

12.1.6 RECOMENDACIONES

- Que las instituciones de educación superior refuercen los convenios con los colegios con el fin de ayudar a la solución de problemas sociales, más que solo ir por las prácticas pedagógicas de los estudiantes que están en procesos de grado o investigaciones.
- Acordar con los miembros de las comunidades educativas de la educación básica estrategia para el desarrollo de este tipo de proyectos de investigación durante todo el periodo escolar.
- La experiencia de la integración de la docencia y la investigación, muestra la importancia de la prestación de un servicio educativo, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, con proyectos, a corto, mediano y largo plazo, para obtener transformaciones significativas.

12.2. Anexo 2. Test coeficiente emocional Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018).

BarOn EQ-i: YV

Por: Reuven Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D. Traducido por: Carmen M. Caraballo, Orlando Villegas, Ph.D.

1 = No es verdad en mi caso (Nunca, Rara vez)
2 = Un poco cierto en mi caso (Algunas veces)
3 = Es verdad en mi caso (Frecuentemente)
4 = Muy cierto en mi caso (Muy frecuentemente)

	No es verdad en mi caso	Un poco cierto en mi caso	Es verdad en mi caso	Muy cierto en mi caso
31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	1	2	3	4
32. Yo sé cómo pasar un buen momento.	1	2	3	4
33. Debo decir la verdad.	1	2	3	4
34. Cuando quiero yo puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.	1	2	3	4
35. Me enojo con facilidad.	1	2	3	4
36. Me gusta hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No soy muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo resolver problemas de diferentes maneras con facilidad.	1	2	3	4
39. Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade.	1	2	3	4
40. Me siento bien acerca de mí mismo(a).	1	2	3	4
41. Hago amigos con facilidad.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento.	1	2	3	4
44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando se hieren los sentimientos de otras personas.	1	2	3	4
46. Cuando estoy enojado(a) con alguien, me quedo enojado(a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Soy feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno(a) para resolver problemas.	1	2	3	4
49. Es difícil para mí esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me entretienen las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me gustan mis amigos(as).	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Tengo problemas contándole mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
54. Me enfado con facilidad.	1	2	3	4
55. Yo puedo perceber cuando uno(a) de mis mejores amigos(as) no es feliz.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido(a).	1	2	3	4
58. Cuando me enfado, actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Yo sé cuando la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta cómo me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar este cuestionario

12.3. Anexo 3. Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA

Montería, mayo 4 de 2022

Padres de Familia / Acudientes

Montería

Asunto: Solicitud de autorización para participación de estudiantes en investigación.

Cordial saludo

De manera muy respetuosa les solicitamos autorización para la participación de su hijo(a) en el desarrollo de la investigación: **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA**

Para su desarrollo se aplicará una prueba –test- que consiste en unas preguntas que deben responder los estudiantes relacionados con la forma en cómo se relacionan con los demás, su capacidad de adaptación, el estado de ánimo y el manejo del estrés, la cual se repetirá después de la implementación de actividades desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte orientadas a contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo con los resultados de la prueba.

Es importante mencionar que, la información recolectada es confidencial y será tratada respetando las normas de protección de datos y de ética de la investigación.

La investigación estará a cargo del estudiante **MICHAEL ANDRES MENDOZA MARQUEZ**; bajo la dirección del profesor **JESUS MARIA PINILLO GARCIA** del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Córdoba.

Su usted está interesado que su hijo(a) participe de esta experiencia por favor enviar la autorización diligenciada y firmada.

Yo _____ identificado(a) con CC. No. _____ en calidad de padre y/o acudiente, autorizo a mi hijo(a) _____ identificado con documento de identidad No. _____

_____ del grado _____ de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima jornada _____ para que participe en las actividades de la investigación orientada al desarrollo de la inteligencia emocional desde el área de la Educación Física, Recreación y Deporte, que se desarrollaran en la Institución Educativa.

12.4 Anexo 4. Evidencias Fotográficas. (Autoría propia)

